

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Avizat în C.P. din 30.05.2017
Aprobat în C.A. din 30.05.2017

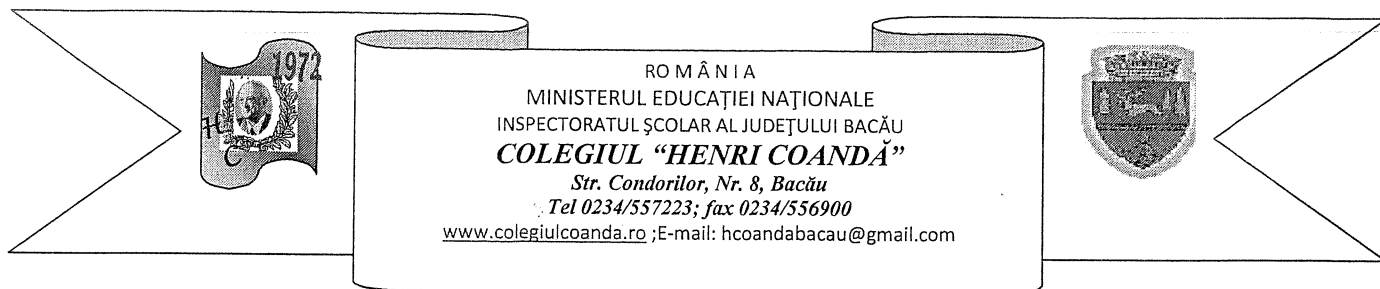
Nr. 2734 / 30.05.2017

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 - 2021



Echipa de proiect:

Prof. Gargaun Costel Catalin
Prof. Budau Liliana
Prof. Gitu Gabriela
Prof. Manolache Gheorghe
Prof. Mocanu Maria
Prof. Namolosanu Tatiana
Prof. Popovici Raluca
Prof. Rotila Maria



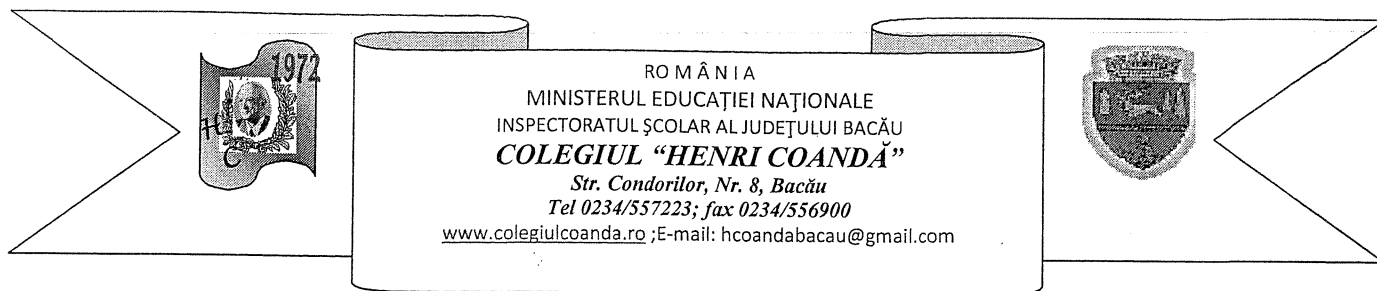
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

I. ARGUMENT

Societatea mileniului III, marcată profund de progresul tehnologic și cel al comunicațiilor prin internet, multimedia, satelit și telefon mobil, generează numeroase provocări economice, sociale și culturale, circumscrise procesului de globalizare, cu impact major asupra educației formale, ale cărei fundamente sunt tot mai mult expuse și supuse schimbărilor. În acest context nou, determinat de societatea informațională, școala și întreg sistemul de învățământ au fost nevoite să-și redefinească idealul educațional, concomitent cu restructurarea rolurilor și proceselor implicate în activitățile de învățare și formare de competențe, toți cei angrenați în sistemul educațional trebuind să se poată adapta rapid pentru a gestiona schimbarea prin proiectarea activității, atât pe termen scurt, cât și mediu și lung.

Instrumentele manageriale ale acestui demers, și acestea aflate într-un proces de analiză și regândire prin prisma tehnicilor și metodelor noi de diagnoză, prognoză/planificare și evaluare/monitorizare, pot să confere sens și funcționalitate în cadrul unui management orientat în vederea îndeplinirii obiectivelor instituției de învățământ, în concordanță cu misiunea, finalitățile și responsabilităților sociale ale acesteia. Între acestea, instrumentele asociate funcției de proiectare a managementului organizației școlare sunt determinante în procesul de stabilire a țintelor de atins prin raportare la idealul educațional, proiectarea activității desfășurată în unitatea școlară având un caracter obligatoriu, pe termen lung, prin proiectul/planul de dezvoltare instituțională, și, respectiv, pe termen scurt, prin planurile operaționale.

Proiectul de dezvoltare reflectă politica educațională a instituției pe termen lung (3 – 5 ani, conform art. 34, alin (1) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MENCS nr. 5079/2016), oferind o perspectivă reală asupra școlii și stabilind direcțiile majore ale schimbării, ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența la comunitatea europeană, păstrând permanent în atenție finalitățile principale ale educației, formulate în cuprinsul art. 4 din Legea Educației Naționale, respectiv, "formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini".



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

1. FUNDAMENTARE

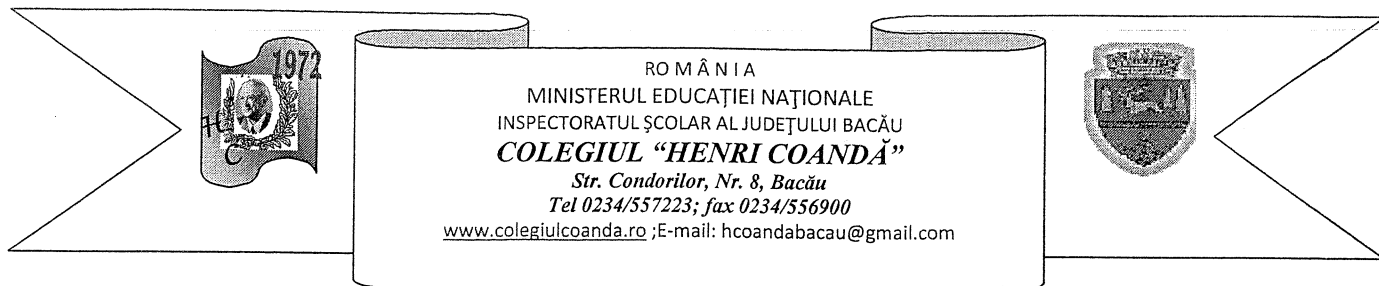
Pentru elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională au fost utilizate următoarele categorii de surse informative:

1. Rapoartele anuale de evaluare internă pentru anii 2013 – 2014, 2014 - 2015 și, respectiv, 2015 – 2016;
2. Rapoartele asupra activității instructive educative, metodico-științifice, economic-financiare și administrative desfășurate în anii școlari 2013 – 2014 și, respectiv, 2014 – 2015, în cadrul Colegiului "Henri Coandă" Bacău;
3. Raport privind starea învățământului în anul școlar 2014 – 2015, elaborat de Inspectoratul Școlar Județean Bacău și înregistrat sub nr. 7587/19.09.2015, publicat pe site-ul <http://www.isjbc.ro>;
4. Conturile de execuție bugetară pentru anii 2013, 2014 și 2015 ale Colegiului "Henri Coandă" Bacău.

și o serie de lucrări teoretice, precum:

1. MEN - Institutul de Științe ale Educației – Planul de dezvoltare instituțională (PDI) – un instrument al schimbării, București, 2011;
2. MEdC – Institutul de Științe ale Educației – Management educațional pentru instituțiile de învățământ – București, 2001;
3. MEN – Buletinul Informativ al Proiectului de reformă a Învățământului preuniversitar, nr. 9/ianuarie 2000;
4. Colecția Educația 2000+ Șerban Iosifescu – Elemente de management strategic și proiectare – Corint, București, 2000.

Considerăm potrivită desfășurarea pentru o durată de 4 ani a proiectului de dezvoltare instituțională, în limitele prevăzute de Regulamentul-Cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (la art. 34, alin (1)), dar ținând cont totodată de durata mandatului managerilor instituției școlare, considerând că leadershipul joacă un rol determinant în activitatea de proiectare, realizare și monitorizare a programelor prevăzute în cadrul acestuia pentru a realiza misiunea proiectului.

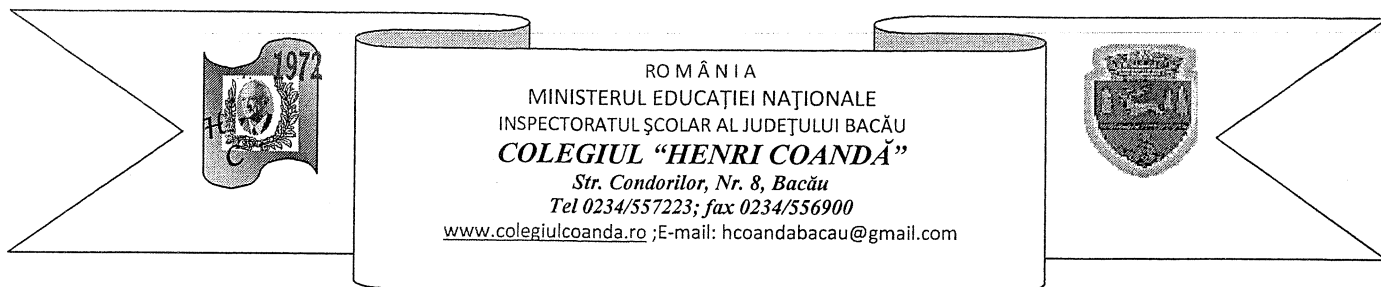


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

2. CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
2. Ordinul MENCȘ nr. 5079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
3. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
4. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 – 2020, aprobată prin HG nr. 418/2015;
5. Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
6. Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul MEN nr. 4619/2014;
7. OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
8. OMECTS nr. 5565/2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
9. HG nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, publicată în MO nr. 38/18.01.2007;
10. HG nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în MO nr. 822/08.12.2008;
11. Ordinul nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
12. Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare;
13. Legea nr. 53/2003, Codul muncii, cu toate modificările și completările ulterioare.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

II. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

2.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Colegiul "Henri Coandă" este situat în partea de sud a municipiului Bacău, în vecinătatea S.C.Aerostar S.A., pe strada Condorilor, la numărul 8. Apărută ca "Școala profesională de pe lângă Uzina de Reparat Avioane", în anul 1973 unitatea școlară își schimbă numele în "Grup Școlar de pe lângă Uzina de Reparat Avioane". În anul 1980, școala devine "Liceul Industrial de Aeronautică nr. 1", pentru ca în 1991 liceul să se transforme în "Grup Școlar Industrial de Aeronautică". Ultima schimbare a numelui unității de învățământ se produce în anul 2005, de când școala este cunoscută drept Colegiul "Henri Coandă" Bacău, ca urmare a înlocuirii claselor cu profil tehnologic cu clase având un profil teoretic.

Denumirea unității de învățământ: Colegiul "Henri Coandă" Bacău

Elemente de identitate vizuală:



Localitate, județ: BACĂU

Adresa: CONDORILOR, NR. 8

Cod poștal: 600302

Telefon: 0234.556.900

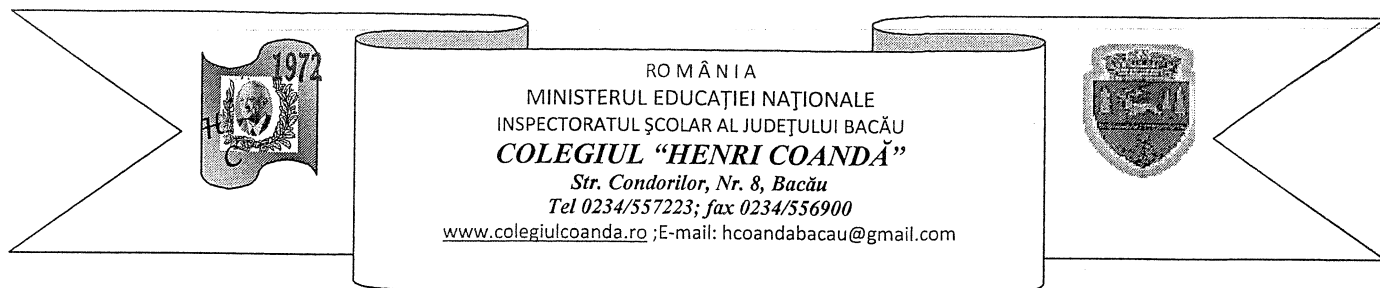
Fax: 0234.556.900

E-mail: hcoandabacau@gmail.com

Website: <http://www.colegiulcoanda.ro>

Nivel de învățământ: LICEAL

Cod SIRUES: 1180558



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

2.2. SCURT ISTORIC

În contextul dezvoltării industriale a municipiului Bacău, la începutul anilor '70, prin înființarea, în partea de sud a orașului a Uzinei de Reparat Avioane, în toamna anului 1970 au demarat lucrările de construcție a clădirilor – spații pentru desfășurarea cursurilor de învățământ teoretic și practic, precum și clădiri auxiliare, cantină și internat - unei noi unități de învățământ destinată să recruteze și să pregătească forța de muncă necesară uzinei. Acestea au fost finalizate parțial până în vara anului 1972 când, prin Ordinul 86 al Ministerului Construcțiilor de Mașini, aprobat prin Decretul 0423/1972 a luat ființă "Școala Profesională de pe lângă Uzina de Reparat Avioane Bacău", având ca structură 18 clase de școală profesională și 5 clase de ucenici. Deja cu un an mai devreme, 5 clase de anul I profesională fuseseră transferate de la Grupul Școlar de Construcții (actualul Colegiu "Anghel Saligny"), în cadrul U.R.A. Bacău, care efectuau pregătirea teoretică în clădirea Școlii generale nr. 15, iar pregătirea practică în uzina de reparat avioane.

Odată cu începutul anului școlar 1972 - 1973 așadar școala noastră capătă o identitate și management proprii și-și desfășoară activitatea în spațiile din strada Condorilor, nr. 8, a căror construcție s-a încheiat în anul 1973. Din toamna anului 1973, pe lângă școala profesională, a luat ființă și liceul industrial cu durată de 5 ani, cu următoarele specialități: electroniști automatizări, strungari, frezori, rabotori și lăcătuși.

Încă din al doilea an de funcționare în locația actuală, unitatea școlară era frecventată de aproape 1500 de elevi, cuprinși în 28 de clase de profesională, 10 clase de ucenici și 5 clase de liceu, număr care a sporit în anii următori ajungând, în anul școlar 1976-1977 la 76 de clase (liceu, curs de zi și seară, școală profesională, școală de ucenici și școală de maiștri seară) cu un număr de 2683 de elevi; concomitent cu diversificarea formelor de învățământ au fost înființate noi specializări precum electroniști de aviație, mecanici de aviație, structuriști de aviație. În anul 1985 a fost finalizată și extinderea corpului de clădire A. Cabinetele și laboratoarele au fost mobilate și utilizate, o parte prin investiții, altă parte prin efortul cadrelor didactice care au elaborat proiectele de confecționare a aparatelor, instalațiilor, mobilierului, planșe etc., unele dintre acestea unicat la nivel de țară prin nivelul de dotare și/sau destinație (ex. cabinetul simulator de zbor).



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Consecință a efortului investițional și dăruirii corpului profesoral, rezultatele activității didactice nu s-au lăsat așteptate, concretizate în diplomele și premiile obținute la concursuri și sesiuni de comunicări științifice, în expozițiile organizate și recunoașterea pe plan local și național a valorii cadrelor didactice. Dovada cea mai elocventă a prestigiului pe care l-a căpătat Liceul Industrial nr. 1, sau, în conștiința colectivă, Liceul U.R.A., este dată de creșterea numărului candidaților pentru admiterea la liceu, care a ajuns, în 1979, la 8-10 pe loc, precum și de numărul elevilor care-și continuau studiile în învățământul superior, trecând de 80%. Creșterea atractivității școlii a impus, în toamna anului 1980 și primăvara anului 1981, construirea a două noi corpuri de clădire (corpurile B și C), finalizate în 1985, destinate amenajării de spații de învățământ. În același timp, școala și-a stabilit și o uniformă proprie pentru elevi, asemănătoare cu uniforma aviației civile.

După anul 1982, sub conducerea directorului coordonator profesorul Pompiliu Stan, atenția echipei manageriale a școlii s-a îndreptat către dezvoltarea și modernizarea procesului de învățământ, precum și către dotarea și înfrumusețarea interioarelor: s-a introdus televiziunea cu circuit închis, s-a amenajat un mini muzeu de istorie a aviației civile, s-au plantat pomi și flori în curtea școlii, s-a construit un stadion bituminizat cu tribune având o capacitate de 1000 de locuri. În perioada 1982 – 1990 s-a conceput și s-a realizat cel mai îndrăzneț proiect din istoria unității școlare - "Avionul de școală faza I-a - Șoimul" – construit în două variante (monoloc și biloc).

Evenimentele desfășurate în decembrie 1989, care au marcat prăbușirea regimului comunist și restabilirea democrației, au fost urmate în plan economic de o puternică recesiune cu impact asupra Uzinei de Reparare Avioane care și-a diminuat semnificativ numărul de angajați și, drept consecință, și nevoia de forță de muncă pregătită în cadrul școlii noastre. În aceste condiții s-au înființat primele clase cu profil teoretic, specializările filologie, științe sociale, matematică-informatică și științele naturii. Numărul claselor cu profil tehnologic (industrial) a scăzut an de an, ajungând în anul 2000 la doar trei, și acestea intrate în lichidare.

Direcția în care a evoluat școala la începutul mileniului III, a impus noi priorități managerilor școlii care au acordat o atenție deosebită dotării unității școlare cu calculatoare, două cabinete fiind amenajate în anul 1997, alte două în anii 2000 – 2001; numărul unităților de calculator a ajuns curând la 44, pentru ca în anul 2012, acestea să depășească numărul de 100. În același timp, au fost reamenajate laboratoarele de biologie, fizică și chimie. Lichidarea filierei tehnologice a fost urmată, în schimb, de



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

deteriorarea/distrugerea rapidă și/sau înstrăinarea bazei materiale a fostului liceu industrial, până la abandonarea utilizării corpului de clădire C și a atelierului-școală, ambele aflate astăzi într-o stare accentuată de degradare.

Numărul elevilor și al cadrelor didactice a scăzut constant, un dezechilibru major producându-se treptat între profilul real – îndeosebi la clasele cu specializarea matematică-informatică - și profilul umanist. Astfel, dacă la sfârșitul anului școlar 2012 – 2013 erau în evidență 360 de elevi la profilul uman și, respectiv, 304, la profilul real, la sfârșitul anului școlar 2014 – 2015, la profilul uman erau în evidență 433 de elevi, iar la cel real, doar 276. În acest din urmă an școlar personalul unității de învățământ era format din 47 de cadre didactice de predare, 14 cadre didactice auxiliare și 18 angajați din rândul personalului de întreținere și operațional. Baza materială era formată din 39 săli de clasă și cabinete școlare, o sală de sport, 9 laboratoare, un teren sportiv amenajat, 124 de calculatoare conectate la internet, din care 101 utilizate de către elevi.

2.3. STAREA ACTUALĂ

2.3.1 Cultura organizațională este o dimensiune a organizației școlare care reunește aspectele organizaționale într-un sistem colectiv de semnificații simbolice și exercită o influență considerabilă asupra premizelor deciziilor, asupra comportamentelor și actelor managerilor și personalului.

Identificarea școlii noastre, în conștiința colectivă băcăuană, cu U.R.A. (Uzina de Reparat Avioane) și "povara" performanțelor școlare de odinioară, obligă profesorii Colegiului "Henri Coandă" să-și asume valorile identitare ale originilor unității de învățământ, reprezentările și înțelesurile asociate acestora, într-un context economic și social complet diferit însă, marcat de rapida schimbare tehnologică și de o importantă presiune a educației informale exercitată îndeosebi de și prin intermediul media. Tranziția de la filiera tehnologică la cea teoretică, puternic marcată de convulsii în cadrul colectivului de cadre didactice, a generat totodată un anumit tip de solidaritate profesională, ethos caracterizat prin cooperare, muncă în echipă, respect reciproc și libertate de exprimare. Nu lipsesc, pe de altă parte, rutina, automulțumirea, conservatorismul, neglijarea sarcinilor și obligațiilor de serviciu care, chiar dacă nu reprezintă trăsături dominante ale culturii organizaționale, afectează anumite segmente ale personalului, cu efecte asupra bunei desfășurări a activităților școlare.



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Climatul organizației școlare este unul stimulat, caracterizat prin dinamism și implicare, prin asumarea responsabilităților privind rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, precum și a celor legate de promovarea imaginii și a ofertei educaționale a școlii, cu scopul creșterii atractivității unității de învățământ și, drept urmare, a realizării planului de școlarizare. Un aspect care nu trebuie însă ignorat este cel legat de distribuția voluntară a sarcinilor în cadrul instituției școlare, în condițiile în care majoritatea cadrelor didactice înțeleg să-și asume roluri, să-și îndeplinească obligațiile profesionale și cele stabilite de conducerea școlii, neezitând să desfășoare și/sau să accepte desfășurarea de activități suplimentare, dar sunt și cadre didactice ori personal nedidactic a căror activitate este încă marcată de numeroase lipsuri și care, de regulă, refuză asumarea voluntară a unor sarcini noi, neprevăzute în fișa postului.

În consecința celor afirmate mai sus, apreciem că se impune o redefinire a rolului leadershipului în cadrul școlii prin proiectarea și dirijarea procesului de influență socială pe care trebuie să-l exercite managerul/managerii în cadrul unui model colegial structurat pe valori puternice, asumate colectiv în baza unui cod de etică ce urmează a fi elaborat.

Credem, în același timp, că funcționalitatea sistemului de control intern managerial, care trebuie creat și implementat în perioada imediat următoare, nu poate fi realizată fără o redistribuire, asumată prin consens, a rolurilor și responsabilităților fiecăruia dintre angajații școlii și că motivarea/determinarea acestora trebuie să iasă din tiparul coercitiv/sanționatoriu pentru a deveni creativă și responsabilă.

2.3.2 Resurse curriculare. Oferta educațională

Colegiul "Henri Coandă" face parte din sistemul public de învățământ, organizat și care funcționează în temeiul Legii nr. 1/2011 (Legea Educației Naționale), cu modificările și completările ulterioare, și a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul MENCS nr. 5079 din 31.08.2016. Drept urmare, la baza activităților de predare – învățare se află curriculum-ul național, stabilit de Planurile cadru de învățământ pentru ciclul inferior și superior al liceului, aprobate prin Ordinul MECI nr. 3410/2009.

Începând cu anul 2002, în structura claselor colegiului se află doar formațiuni de studiu aparținând filierei teoretice, cu două specializări de profil real – matematică-informatică și științe ale naturii - și două specializări de profil umanist – filologie și științe sociale. În anul școlar 2015 – 2016 au funcționat:



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ;E-mail: hcoandabacau@gmail.com



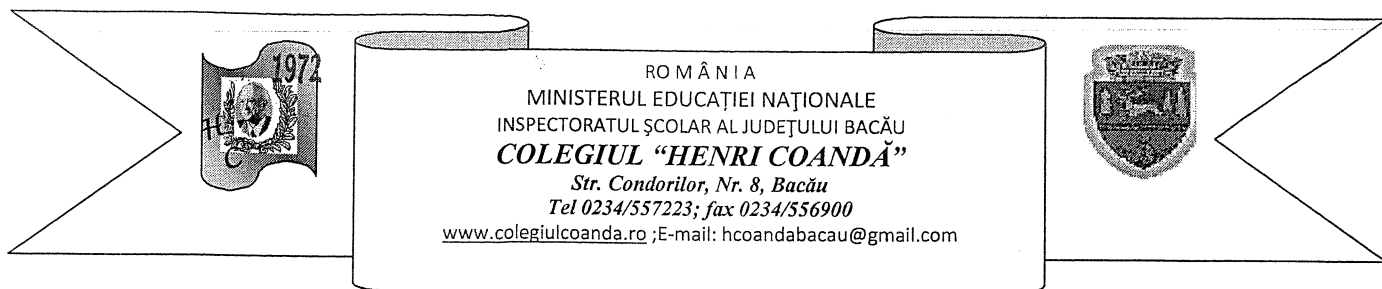
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- a) 11 clase cu profil real, din care:
- 4 clase a IX-a, din care una cu specializarea matematică-informatică și trei cu specializarea științe ale naturii;
 - 3 clase a X-a, din care una cu specializarea matematică-informatică și două clase cu specializarea științe ale naturii;
 - 3 clase a XI-a, din care una cu specializarea matematică-informatică și două clase cu specializarea științe ale naturii;
 - o clasă a XII-a, cu specializarea științe ale naturii.
- b) 15 clase cu profil umanist, din care:
- 3 clase a IX-a, din care o clasă cu specializarea filologie și două clase cu specializarea științe sociale;
 - 4 clase a X-a, din care două clase cu specializarea filologie și două clase cu specializarea științe sociale;
 - 4 clase a XI-a, din care două clase cu specializarea filologie și două clase cu specializarea științe sociale;
 - 3 clase a XII-a, din care o clasă cu specializarea filologie și două clase cu specializarea științe sociale.

Trebuie remarcat faptul că în anul 2012 nu s-a realizat planul de școlarizare, din cele trei clase de științe ale naturii propuse doar două au fost completate cu efective de elevi. Cohorta anului 2012, format din 74 de elevi înscriși la profilul real s-a diminuat în anii școlari următori, îndeosebi prin transferuri la alte unități de învățământ, fapt care a impus comasarea, în două etape, a formațiunilor de studiu, la începutul anului școlar 2015-2016 menținându-se o singură clasă, cu specializarea științe ale naturii și un efectiv de început de an școlar format din 33 de elevi (o diminuare semnificativă, la doar circa 45% pe parcursul unui ciclu de învățământ !). În mod asemănător au evoluat și cohortele admiterii 2013 și 2014 la profilul real:

- din efectivul de 87 de elevi admiși în anul 2013 la profilul real, constituit în trei clase, au rămas, la sfârșitul anului școlar 2015-2016, doar 53 de elevi (60%);
- din efectivul de 72 de elevi admiși în anul 2014 la profilul real, constituit în trei clase, au rămas, la sfârșitul anului școlar 2015-2016, 62 de elevi.

În aceste condiții, la începutul anului școlar 2016-2017 s-a impus realizarea a două comasări/desființări de formațiuni de studiu, la nivelul claselor a XI-a și, respectiv, a XII-a, profil real.



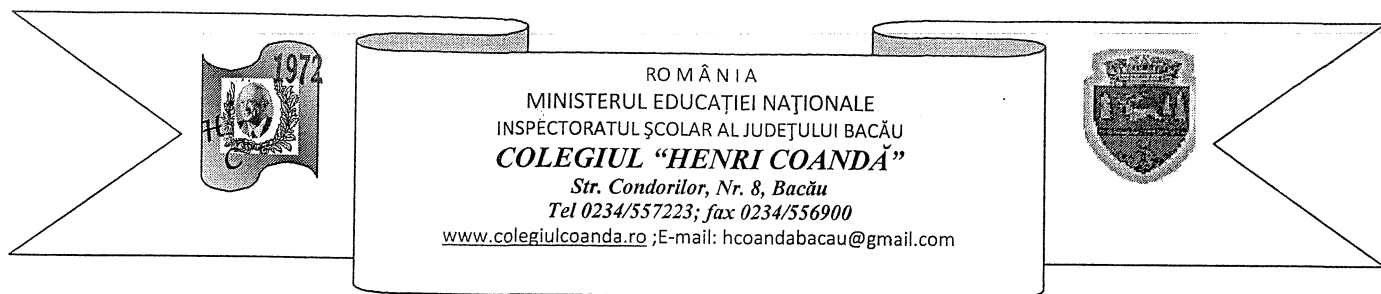
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Explicațiile acestui fenomen, întâlnit de altfel în majoritatea liceelor românești, cu excepția unui număr restrâns de colegii considerate de elită, țin, în principal, de percepția elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică și de slaba pregătire a acestora în vederea promovării examenului maturității. Faptul că majoritatea absolută a elevilor care se transferă de la profilul real se îndreaptă către profilul umanist, demonstrează, în același timp, că elevii percep examenul de bacalaureat susținut la disciplina istorie ca fiind mai ușor de promovat.

Drept urmare, oferta educațională pentru anul școlar 2016 – 2017, aprobată prin consens de către corpul profesoral, a inclus trei clase cu profil real, din care una având specializarea matematică-informatică și două cu specializarea științe ale naturii, și patru clase cu profil umanist, din care o clasă cu specializarea filologie și trei clase de științe sociale. Semnificativ este și faptul că, pentru prima dată în ultimii patru ani școlari, numărul de locuri disponibile a fost completat din prima etapă a repartizării computerizate, aspect ce susține, în egală măsură, faptul că oferta educațională a școlii a fost rezultatul unei analize corecte a mediului educațional local și a proceselor care afectează și/sau determină opțiunea pentru liceu a elevilor de clasa a VIII-a precum și deciziile ulterioare ale lor și familiilor acestora cu privire la parcursul școlar până la finalizarea studiilor liceale.

Nu trebuie scăpat din vedere că, așa cum o arată datele statistice prezentate mai sus, efectivele formațiunilor de elevi cu profil real constituite la începutul acestui an școlar vor suferi, în mod cert, o diminuare pe parcursul anilor școlari următori și că fenomenul va continua să afecteze cohortele admiterii cel puțin pe termen mediu. Fapt care impune identificarea unor soluții care să conducă la stabilizarea efectivelor de elevi de la profilul real, prin crearea și dezvoltarea unei oferte curriculare atractive din curriculum la decizia școlii, dar și a unor forme complementare și/sau postliceale de studiu precum cursuri de pregătire și formare a unor abilități specifice în domeniul IT și ecologie/protecția mediului, finalizate cu eliberarea unor atestate profesionale recunoscute pe piața muncii și, respectiv, înființarea unei oferte educaționale, alternative pregătirii universitare, de tip postliceal, eventual în parteneriat cu agenți economici băcăuani.

Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii reprezintă o direcție care trebuie valorificată nu doar prin prisma alocării unui număr mai mare de ore disciplinelor la care se susține examen de bacalaureat, ci și având în vedere nevoile reale de educație ale elevilor din perspectiva formării competențelor și aptitudinilor de cultură generală. Posibilitatea constituirii de grupe pentru studiul acestora, creat prin prevederile art. 13,



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

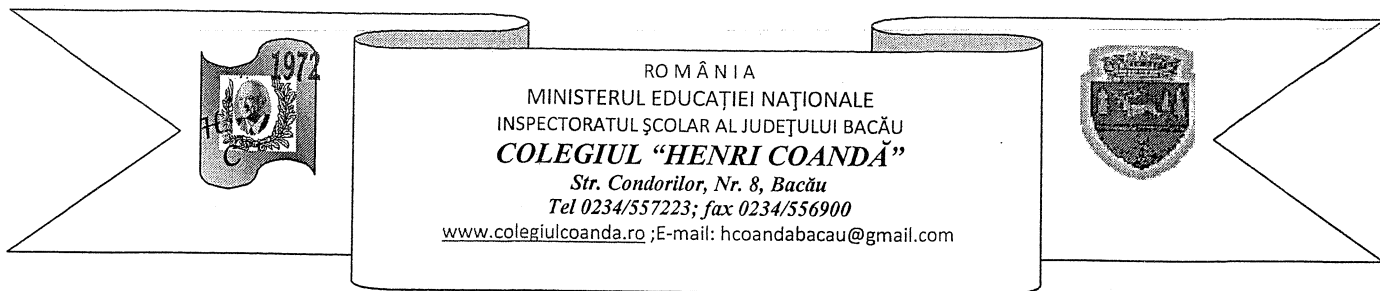
alin (9) din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, ar putea sta la baza unei oferte curriculare mult mai flexibile și adaptată așteptărilor elevilor, bazată îndeosebi pe curriculum elaborat în școală sau din oferta de opțional avizată de ministerul educației. În același timp se impune realizarea la nivelul comisiilor metodice/catedrelor și, respectiv, a comisiei pentru curriculum o analiză mult mai riguroasă a ofertei de curriculum la decizia școlii cu scopul alcătuirii de pachete interdisciplinare, cu continuitate de studiu pe parcursul mai multor ani școlari și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculum diferențiat.

2.3.3. Resurse umane, materiale și financiare

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2015 – 2016 cuprindea un număr de 678 de elevi, din care 426 de elevi la profilul umanist și 252 de elevi la profilul real, efectiv aflat în ușoară scădere față de sfârșitul anului școlar precedent (686 de elevi, din care 423 la profilul umanist și 262 la profilul real), dar mai mare decât la sfârșitul anului școlar 2012-2013 (664 de elevi, din care 360 de elevi la profilul umanist și 304 elevi la profilul real). Datele de ieșire sunt pentru fiecare an școlar menționat mai sus mai mici decât cele de intrare: 678 de elevi, față de 714 elevi la începutul anului școlar 2015 – 2016; 686 de elevi, față de 731 de elevi la începutul anului școlar 2014 – 2015; 664 elevi, față de 686 elevi la începutul anului școlar 2012 - 2013. Diferența este dată de numărul elevilor transferați în alte unități școlare, al elevilor exmatriculați și/sau a celor care au abandonat școala (în procente: 5,05% pentru anul școlar 2015-2016; 6,15% pentru anul școlar 2014-2015; 3,20% pentru anul școlar 2012-2013).

Măsurarea performanței școlare se realizează, cel mai adesea prin evaluarea rezultatelor la examenul de bacalaureat și/sau a elevilor care au promovat clasa a XII-a. Pentru anul școlar 2015-2016 acești indicatori înregistrează o ușoară creștere calitativă și cantitativă, reflectată în următoarele procente (raportare brută, realizată la numărul de absolvenți ai claselor a XII-a și nu la numărul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat):

- 61% promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru absolvenții claselor cu profil uman;
- 40,6% promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru absolvenții claselor cu profil real.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

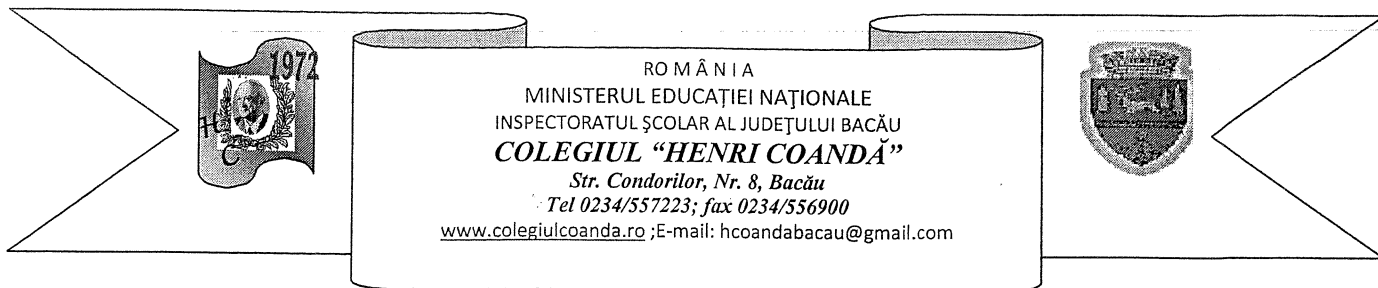
O evaluare mult mai aproape de situația reală ar trebui să țină cont de datele de intrare și, respectiv, de ieșire a elevilor din sistem, dificil de realizat în contextul unei mobilități accentuate a acestora prin transfer sau abandon, dar mai ales a lipsei elementelor de referință comparabile (media de admitere și media examenului de bacalaureat se calculează prin utilizarea de indicatori și metode diferite). De o manieră empirică constatăm totuși că, dacă la nivelul anului școlar 2012-2013, doar 2 dintre elevii înscriși la profilul real, obținuseră la examenul național o medie mai mare de 6,00 (media notelor la cele două probe susținute la limba și literatura română și, respectiv, la matematică), în urma examenului de bacalaureat desfășurat în vara anului 2016, un număr de 13 elevi (din cohorta admiterii anului 2012) au obținut o medie de promovare mai mare de 6,00, cu o creștere așadar de peste 600%. Un raport asemănător constatăm și la profilul uman unde față de cei 8 elevi admiși în anul 2012 cu media examenului național mai mare de 6,00, reprezentând un procent de 11%, în urma examenului de bacalaureat desfășurat în vara anului 2016, 61% dintre aceștia au obținut o medie de promovare mai mare de 6,00.

Referitor la mediul de proveniență al elevilor școlii se constată că 69,44% dintre aceștia proveneau, în anul școlar 2013 – 2014, din afara municipiului Bacău (conform RAEI 2013 – 2014), procentul fiind asemănător în anul școlar 2014 – 2015 (68,4%, conform RAEI 2014 – 2015). Din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2014 - 2015, 43,77% aparțineau unui grup vulnerabil (instituționalizați sau în plasament familial, elevi care trăiesc în familii monoparentale, elevi cu nivel economic scăzut, elevi care trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude).

Personalul școlii este format, la nivelul anului școlar 2015-2016, din:

a) 43 de cadre didactice, încadrate pe 41,61 norme, din care:

- 39 cadre didactice titulare și 4 cadre didactice suplinitoare calificate (din care două pe catedrele rezervate ale managerilor unității de învățământ, una pe o catedră rezervată pe perioada concediului de creștere a copilului și una pe un număr de 11 ore de științe socio-umane vacante); în aceste condiții, se poate considera, practic, că 98% din numărul de ore de predare (40,56 norme) sunt încadrate cu profesori titulari ai unității de învățământ.
- un cadru didactic are doctorat (2,3%), 31 au gradul didactic I (72,1%), 7 cadre didactice au gradul didactic 2 (16,3%) și doar 4 cadre didactice au gradul didactic definitiv (9,3%).



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- b) 14 cadre didactice auxiliare, din care doi administratori financiari (un contabil-șef și un contabil), un administrator de patrimoniu, un secretar-șef și un secretar, doi laboranți, doi informaticieni, un bibliotecar, doi pedagogi și doi supraveghetori de noapte;
- c) 18 angajați personal nedidactic, din care doi bucătari, trei paznici, patru muncitori calificați, un muncitor necalificat și 8 îngrijitori.

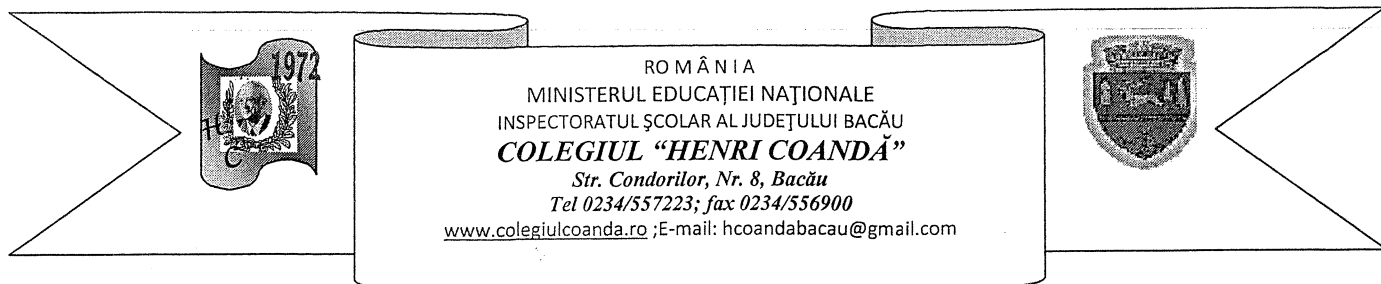
Raportat la normativele în vigoare și având în vedere distribuția personalului nedidactic în cadrul serviciilor și compartimentele colegiului (un îngrijitor însărcinat cu atribuții de paznic, alți doi îngrijitori detașați la cantina școlii) se constată un deficit semnificativ de îngrijitori și o relativă supraîncărcare cu personal a cantinei școlare. În același timp, încadrarea muncitorilor calificați nu corespunde decât parțial calificării profesionale a acestora).

Baza materială a unității de învățământ este formată din totalitatea clădirilor, spațiilor deschise (curți și terenuri) și bunurilor aflate în patrimoniul unității de învățământ. Suprafața totală a incintei depășește 3 hectare (31169 mp), din care 8500 pm reprezintă spațiul construit, iar 22669 mp curtea, parte betonată, parte acoperită de iarbă și pomi, împreună cu terenul de sport.

Cele două corpuri de clădire în care funcționează spațiile de învățământ (corpul A, în suprafață de 1344,41 mp, și corpul B, având 901,97 mp) cuprind 48 de săli de clasă, cabinete și laboratoare, al căror inventar de bunuri și dotări este în mare măsură depășit din punct de vedere fizic și moral.

Sala de sport are o suprafață totală de 588,28 mp, fiind printre cele mai mari din municipiul Bacău, dar prezintă o serie de deficiențe la hidroizolația acoperișului. Baza sportivă, cu tribună, cuprinde și un teren de sport în suprafață de 924 pm, cu suprafață sintetică montată în anul 2008.

Unitatea școlară dispune de două cămine internat din care unul a fost cedat spre folosire (ca spațiu de învățământ) Liceului catolic, cu excepția spațiilor de la parter unde funcționează biblioteca și cabinetul medical. În căminul I sunt cazați în fiecare an aproape 200 de elevi din care, circa două treimi sunt elevi ai școlii noastre, iar restul de la Liceul catolic. Camerele de cămin cuprind un mobilier în mare măsură învechit, cazarmament uzat fizic, doar parte dintre acestea fiind recondiționate și refăcute prin efort financiar propriu. Cantina școlară, în schimb, a fost reabilitată de curând, putând să ofere, în bune condiții, masa zilnică pentru mai bine de 200 de elevi.

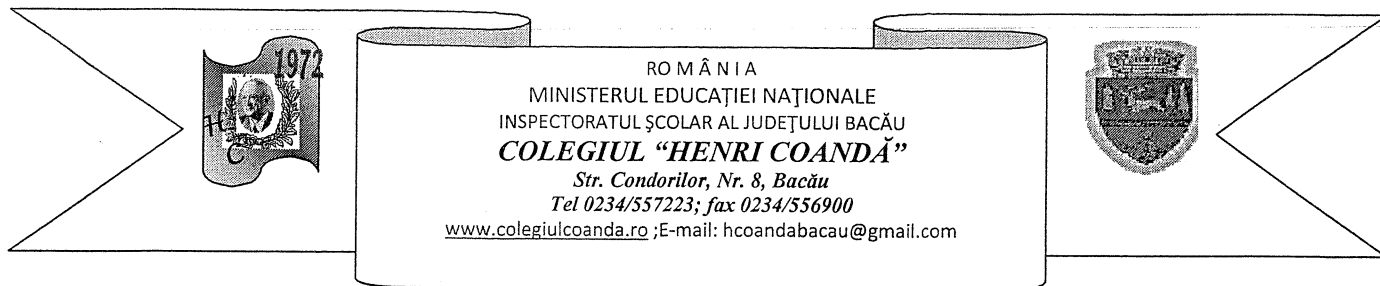


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

În incinta școlii se află și cele două corpuri de clădire dezafectate (corpul C, în suprafață de 679,31 mp și atelierul școală, având 1363,06 mp) în care se desfășura activitatea de pregătire profesională în perioada în care oferta educațională a școlii cuprindea și clase de liceu industrial și de școală profesională, precum și alte corpuri auxiliare, doar în parte folosite în prezent (magazii, garaj, centrală termică, spălătorie etc.).

În cadrul **cheltuielilor bugetare**, cea mai mare parte este reprezentată de cheltuielile de personal și de cheltuielile pentru plata utilităților (încălzire, iluminat, apă, canal, salubritate, poștă, telefon, internet), finanțarea acestora realizându-se prin credite bugetare deschise la bugetul local. Veniturile proprii, provenite în principal din contravaloarea cartelelor de masă și regia de cămin sunt consumate, în cea mai mare parte, de cheltuielile cantinei școlare cu hrana elevilor căminiști și materiale pentru curățenie. Veniturile provenite din chirii sunt extrem de modeste în comparație cu suprafața spațiului nefolosit.

Apreciem fundamentarea, proiectarea și execuția bugetului de venituri și cheltuieli ca fiind extrem de deficitară și marcată de formalism, neexistând o politică coerentă vizând reducerea cheltuielilor nejustificate și/sau inutile (ex. costurile foarte mari ale convorbirilor telefonice, mentenanța sistemului de supraveghere video și de alarmare, cheltuielile mari cu apa datorate scurgerilor nereparate etc.). Lipsește totodată o viziune pe termen lung axată pe creșterea veniturilor extrabugetare, nu doar din închirieri de spații (deseori veniturile obținute din acestea nu acoperă nici măcar prejudiciile pe termen scurt și mediu produse prin exploatarea spațiilor respective) ci și prin activități autofinanțate, sponsorizări și accesarea de resurse financiare în cadrul unor proiecte desfășurate la nivel local și național. Considerăm deasemenea că executarea lucrărilor de reparații și intervenție în regie proprie ar putea fi mult mai profitabilă decât cesiunea lucrărilor respective unor agenți economici care, cel mai adesea, subcontractează efectuarea acestora către terți. Un aspect nu lipsit de importanță este reprezentat și de modul în care se realizează încheierea contractelor de prestări servicii, cu privire îndeosebi la garanția lucrărilor, dar și recepția lucrărilor, îndeosebi a celor de intervenție pentru remedierea de avarii ori pentru repararea instalațiilor sanitare și/sau electrice.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

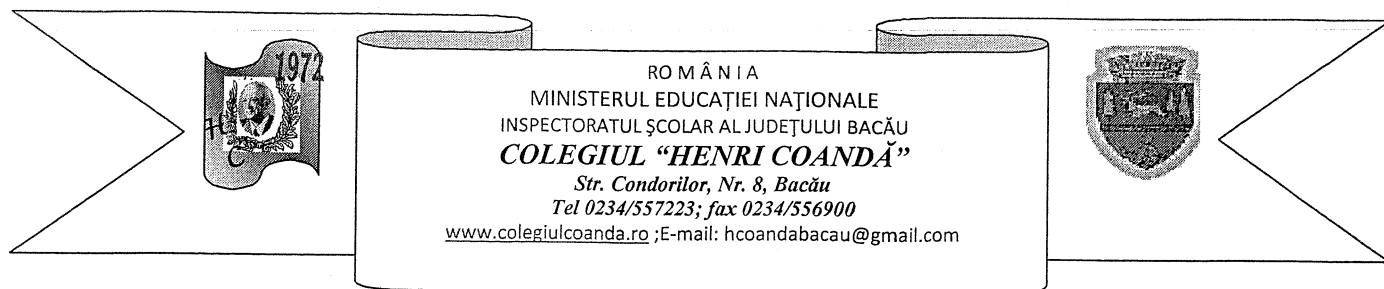
2.4 RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

2.4.1 Comunitatea și grupurile de interes

Procesul de reformă al învățământului românesc, prin cel puțin două din caracteristicile sale – descentralizarea și, respectiv, transferul de autoritate managerială către beneficiarii direcți și indirecti ai rezultatelor activităților didactice, conferă raporturilor dintre unitatea de învățământ și comunitatea locală un rol determinant în dezvoltarea și perspectivele de evoluție ale comunității noastre școlare. Principalele grupuri de interes implicate în acest proces sunt administrația locală (Primăria și Consiliul Local), părinții și instituțiile comunitare (biserica, Poliție, organizații și instituții culturale etc.). Nu trebuie ignorat nici rolul elevilor care prin Consiliul elevilor și organizațiile acestora constituite la nivel local și național au obținut și dreptul de reprezentare în consiliul de administrație al unității școlare și desfășoară activități meritorii și relevante pentru garantarea, inclusiv prin modificarea legislației, drepturilor elevilor (a se vedea Statutul elevilor, aprobat prin Ordinul MENCȘ nr. 4742/10.08.2016).

Cu privire la situația concretă, privită din această perspectivă, a Colegiului "Henri Coandă" Bacău, se constată că, dacă raporturile cu administrația locală – de natură financiară, în primul rând – se înscriu pe un făgaș normal, cel stabilit de prevederile legislației în vigoare referitoare la gestiunea patrimoniului și execuția bugetară, relațiile cu comunitatea de părinți au fost destul de neglijate în ultimii doi ani școlari, în condițiile în care Consiliul Reprezentativ al Părinților nu s-a mai întrunit și nu a mai desfășurat vreo activitate în parteneriat cu școala începând din toamna anului 2014. Aceasta în ciuda faptului că la nivel de clase s-au constituit comitetele de părinți, s-au organizat periodic ședințe cu părinții, iar comunicarea dintre profesorii diriginți și părinții elevilor a fost una permanentă și eficientă.

Pe de altă parte se constată că nu toți părinții sunt suficient de interesați de evoluția școlară a copiilor lor, că numărul mare de părinți migranți afectează puternic relația acestora cu școala și că problemele sociale ale familiilor de proveniență a elevilor școlii influențează nu doar situația școlară a copiilor, ci și relațiile comunității de părinți cu unitatea de învățământ. Drept urmare, dacă o parte a părinților obișnuiesc să răspundă solicitărilor școlii și participă în mod regulat la întâlnirile cu profesorii diriginți, o mare parte



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

a acestora nu vin la școală din proprie inițiativă, iar atunci când o fac sunt motivați de interese imediate și de necesitatea rezolvării unor probleme ce privesc nevoile familiei (ajutoare financiare, eliberarea de acte, rezolvarea unor situații conflictuale și, destul de rar, informarea cu privire la situația la învățatură).

Comunicarea părinților cu școala este așadar, în bună măsură unilaterală, părinții fiind convinși că lasă copilul lor "pe mâini bune", cu consecința transformării elevului în formator de convingeri în familie, singura opinie comunicată și cunoscută de părinți fiind, de multe ori, cea comunicată de elev familiei și care, uneori, nu corespunde întru-totul realității.

Cu mult mai bună este însă relația dintre unitatea de învățământ și diferitele instituții ale comunității locale, activ prezente în viața școlii prin activitățile desfășurate și colaborarea eficientă realizată în cadrul unor parteneriate deja tradiționale (cu Poliția de proximitate, cu Jandarmeria, cu numeroase instituții de cultură, organizații și asociații etc.) și care, prin componenta pe care fiecare dintre acestea o vizează îndeplinesc un rol important pentru satisfacerea nevoilor de formare a elevilor, dar și pentru realizarea unui climat de siguranță în școală și în perimetrul acesteia.

2.4.2 Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi și grupuri

Colegiul "Henri Coandă" Bacău nu este o unitate școlară de elită, ca atare percepută de părinți și elevi atunci când aceștia își stabilesc opțiunea pentru parcursul liceal. Dar este o instituție de învățământ performantă care oferă elevilor de nivel mediu și submediu șansa, exprimată printr-un nivel de pregătire suficient și peste medie, pentru a finaliza cursurile liceale și pentru a putea promova examenul de bacalaureat. Oferta educațională a școlii răspunde așadar nevoii de educație a majorității absolvenților de clasa a VIII-a, care doresc să-și continue studiile la liceu și nu la școala profesională, care au în vedere înscrierea ulterioară la o facultate sau la o școală postliceală, dar care sunt conștienți că nu au nivelul de pregătire necesar pentru a fi admiși și a urma cursurile unei unități liceale dintre cele considerate ca fiind "de vârf".

Colegiul "Henri Coandă" Bacău este o unitate de învățământ de nivel liceal care realizează un învățământ de masă. Acest fapt explică ponderea semnificativă a elevilor proveniți din mediul local (din școlile gimnaziale "de cartier" situate în partea de sud a municipiului Bacău – "dincoace de pod" sau "dincolo de pod", depinde de unde și cum privești!), dar și din satele înșirate în lungul drumului european E85, spre Adjud, de unde



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com

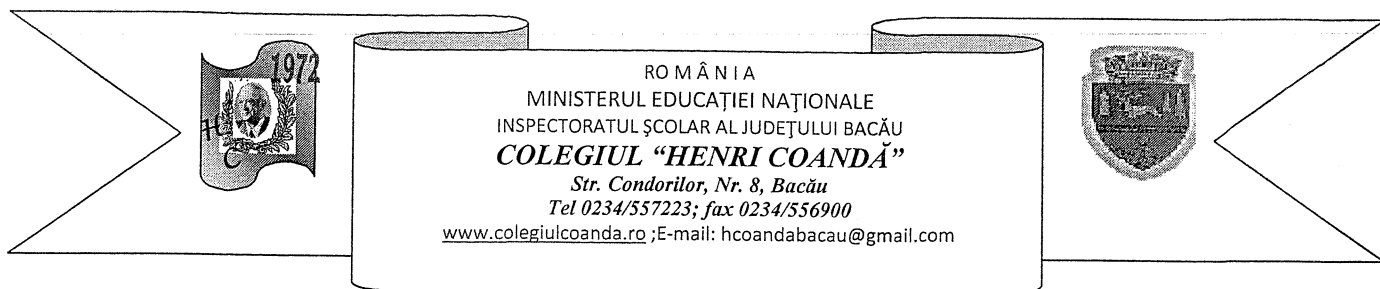


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

aceștia pot face naveta; un număr semnificativ de elevi provine și din așezări situate în partea de est a județului Bacău, în mod tradițional apreciată ca fiind mai săracă și cu un nivel de educație mai scăzut.

Cererea de educație, exprimată în nevoia de informații, cunoștințe și competențe din partea beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de Colegiul "Henri Coandă" Bacău este circumscrisă, așadar, unui grup relativ bine definit prin următoarele caracteristici de profil:

- aspirații educaționale: absolvirea cu diplomă de bacalaureat a cursurilor liceale;
- nivel de pregătire, reflectat în media de absolvire și media obținută la examenele naționale: mediu și submediu;
- origine economică și socială: familii cu venituri mici și foarte mici care nu pot suporta costurile mult mai ridicate ale unei școli "de elită";
- proveniență geografică: cartierele rezidențiale din partea de sud a municipiului Bacău și comunele învecinate orașului spre sud în direcția Răcăciuni – Adjud;



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

3 MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.4 Viziunea Colegiului "Henri Coandă" Bacău

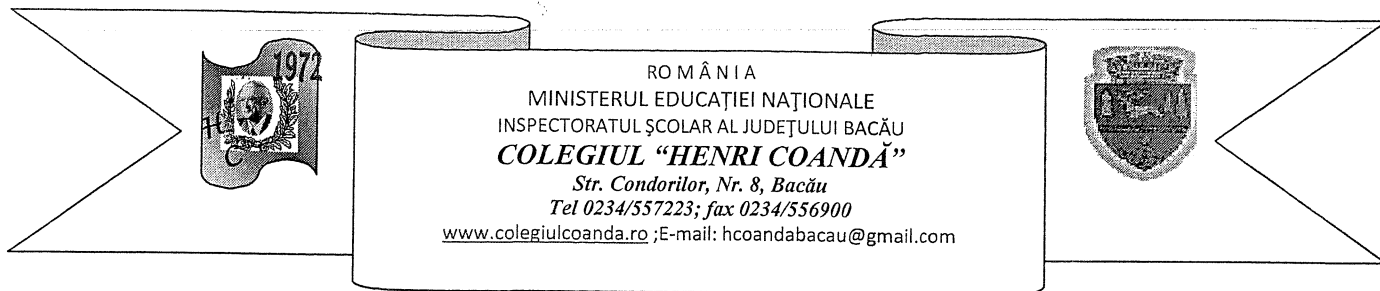
Demersul nostru educațional are ca finalitate dezvoltarea liberă și armonioasă a individualităților, formarea personalității autonome și creatoare a tinerilor, pregătirea acestora pentru integrarea în societatea românească și europeană ca cetățeni activi și responsabili.

3.5 Misiunea unității de învățământ

Colegiul "Henri Coandă" Bacău oferă beneficiarilor săi direcți și indirecti accesul la o educație de calitate, circumscrisă idealului educațional al școlii românești și deschisă valorilor comunitare europene.

Pe cale de consecință, misiunea școlii noastre, definită printr-o strategie educațională complexă, trebuie să se raporteze, în permanență, la standardele de calitate naționale și europene, trasându-și propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și de promovare a culturii organizaționale și de relaționare cu mediul socio-cultural al comunității, în cadrul unei paradigme axiologice centrate pe:

- formarea competențelor intelectuale, a deprinderilor și abilităților practice necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- afirmarea unei concepții de viață, întemeiată pe valorile culturii umaniste și științifice și pe dialogul inter și multicultural;
- educarea în spiritual demnității, a toleranței și a respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a acceptării celui alt, indiferent de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural, în vederea integrării responsabile în comunitate, formării și susținerii familiei, respectării și promovării tradițiilor și spiritualității naționale, în context european;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale de tip sistemic, ale cărei valori să fie asumate de toți partenerii procesului educațional - cadre didactice, elevi, părinți, comunitatea locală – deschisă schimbării și inovării în plan decizional și care să stea la baza unui management colegial.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Valorile care fundamentează întreaga activitate desfășurată în școală sunt așadar: cunoaștere, competență, democrație, egalitate de șanse, profesionalism, implicare, responsabilitate, toleranță.

4 ANALIZA MEDIULUI INTERN (SWOT)

Realizarea diagnozei organizației școlare, prin metoda SWOT, are în vedere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Analiza SWOT, ca nivel global de diagnoză, a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii: dezvoltare curriculară, dezvoltare resurse umane, dezvoltare materială, dezvoltare instituțională și parteneriat, urmând a fi detaliate la fiecare domeniu funcțional abordat. Sursele de informare utilizate pentru diagnostic și analiza de nevoi:

- Documentele scrise, datele statistice din școală și din comunitate:
 - cataloage școlare;
 - situații statistice completate de diriginți și prelucrate de secretariat;
 - documente financiar contabile;
- Portofolii: profesori; elevi;
- Dosare/ documente: comisii de specialitate; comisii metodice;
- Informații culese din site-urile instituțiilor publice:
 - Inspectoratul Școlar Județean Bacău <http://www.isjbacau.ro>
 - Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice <http://edu.ro>
- Interviuri de grup/individuale: reprezentanții părinților, agenților economici;
- Chestionare: echipa managerială, personal didactic, elevi, părinți, reprezentanții comunității locale.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

În vederea realizării unei analize realiste a mediului intern școlar cu scopul identificării nevoilor este utilă folosirea metodei SWOT pentru fiecare din cele patru domenii funcționale, respectiv:

4.1. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• documentarea și aplicarea corectă a curricu-lum-ului național;• parcurgerea integrală a programelor școlare;• oferta de curriculum elaborată în școală și/sau din oferta ministerului destul de diversificată;• alocarea disciplinelor opționale în conformitate cu opțiunile scrise ale elevilor;• numărul mare de ore din curriculum la decizia școlii – curriculum aprofundat/extins și curricu-lum elaborate în școală – complementare programelor de pregătire a examenului de bacalaureat;• organizarea programelor de pregătire supli-mentară a elevilor;• existența unor opționale de educație pentru sănătate și, respectiv, educației fizică;• promovarea de discipline opționale care co-nectează elevii la viața socială (educației civice, educație estetică etc.).	<ul style="list-style-type: none">• persistența, în unele cazuri, a unui formalism în elaborarea planificărilor și în întocmirea portofoliilor metodice;• lipsa/insuficienta utilizare a mijloacelor moderne multimedia de predare-evaluare, la care tinerii sun mai receptivi;• accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării;• numărul nesatisfăcător al unor pachete in-terdisciplinare, dezvoltate transcurricular și/sau pe parcursul întregului ciclu de învățământ, în oferta de CDS;• rezultate puțin satisfăcătoare la concursurile și olimpiadele școlare;• atractivitatea scăzută a specializărilor de la profilul real, ca efect al percepției din rîndul elevilor cu privire la dificultatea examenului de bacalaureat susținut la disciplina matematică.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

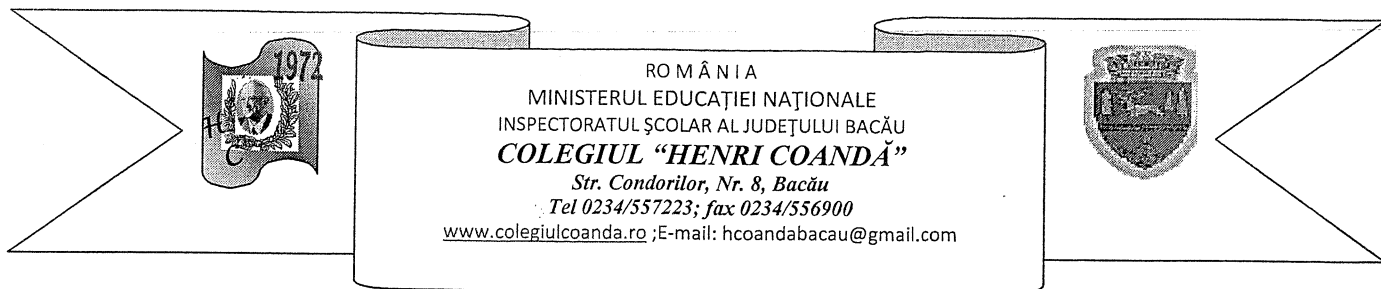
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• diversificarea ofertei curriculare poate crește atractivitatea colegiului prin personalizarea instituției de învățământ;• creșterea numărului de programe de curs opțional avizate de ministerul educației;• parteneriatele derulate în școală și/sau participarea unor cadre didactice la cursuri de formare;• creșterea gradului de utilizare a bazei materiale a școlii;• asigurarea gratuită a manualelor școlare pentru ciclul superior al liceului; | <ul style="list-style-type: none">• numărul insuficient de ore alocate diverselor materii, în dezacord cu programele școlare, duce la încărcarea excesivă a curriculum-ului;• programe școlare învechite în dezacord cu interesele elevilor în special și a societății în general;• resursele financiare și materiale limitate pentru susținerea dezvoltării curriculare;• unele componente ale ofertei de curriculum național sunt lipsite de coerență și pun accent prea mare pe informații;• scăderea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru participarea la concursurile și olimpiadele școlare;• competiția, pe un anumit segment al ofertei educaționale, cu liceele și colegiile tehnice din municipiul Bacău care au în planul lor de școlarizare clase cu profil real și/sau umanist;• modul de desfășurare a probelor de limbi străine din cadrul examenului de Bacalaureat, a dus la scăderea motivației elevilor pentru studiul acestora;• scăderea interesului elevilor pentru specializările de la profilul real, ca efect al percepției acestora cu privire la dificultatea probei de matematică din cadrul examenului de bacalaureat;• curriculum complex, neracordat la piața muncii românești și internaționale;• necorelarea, în multe cazuri, a |
|---|---|



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

	<p>programele școlare de la învățământul gimnazial cu cele de la învățământul liceal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • calitatea îndoielnică a unor manuale; • necunoscutele legate de perspectiva reorganizării rețelei școlare băcăuane, în contextul declinului accentuat al unor instituții de învățământ din partea de sud a municipiului.
--	---

4.2. RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

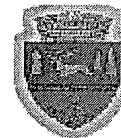
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • dimensiunea campusului școlar, între cele mai mari din municipiul Bacău, cu opt corpuri de clădire (două destinate pentru săli de clasă, cabinete și laboratoare; sala de sport; cantină; două cămine-internat; alte două clădiri, în prezent neutilizate), teren de sport, curte împrejmuită și două căi de acces; • amenajarea unor laboratoare și cabinete conform cerințelor desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate (cabinetul de limba română, laboratorul de chimie, laboratorul de fizică, cabinetul de istorie, laboratoare de informatică, sala multimedia etc.); • existența spațiilor școlare anexă necesare pentru buna desfășurare a procesului de învățământ: bibliotecă și sala de lectură, cabinet medical, cabinet de consiliere și orientare psihopedagogică; 	<ul style="list-style-type: none"> • existența unor spații școlare neutilizate (corpul C, clădirea fostului atelier - școală, săli de clasă, anticamere), aflate într-o stare accentuată de degradare fizică; • lipsa unor spații și facilități destinate desfășurării activităților extrașcolare (ex. sală de festivități) care să ofere elevilor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber; • lipsa unui centru de informare și documentare care să vină în sprijinul demersului didactic; • deteriorarea apreciabilă a spațiilor școlare folosite în procesul de învățământ (o parte a sălilor de clasă și a cabinetelor), a căminului internat și a sălii de sport; • degradarea accentuată a laboratorului de biologie, în condițiile în care majoritatea absolvenților de la profilul



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<ul style="list-style-type: none">• existența dotărilor-anexă pentru cazarea elevilor: căminul-internat și cantina școlară.	<p>real optează pentru susținerea examenului de bacalaureat la biologie;</p> <ul style="list-style-type: none">• uzura fizică și morală a materialului didactic existent, îndeosebi a calculatoarelor; lipsa licențelor pentru software-ul utilizat în școală;• exploatarea nejudicioasă a spațiilor de învățământ pentru desfășurarea activităților școlare;• starea avansată de degradare a unei părți a mobilierului școlar;• cheltuieli pentru utilități prea ridicate în raport cu nevoile colegiului;• absența unei evidențe riguroase a patrimoniului școlar;• venituri extrabugetare mici, provenite în principal din închirierea unor spații;• resurse financiare insuficiente pentru realizarea proiectelor școlii;• eficiență scăzută în administrarea resurselor materiale și financiare existente.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• dezvoltarea, în vecinătatea colegiului, a unor agenți economici având un număr mare de angajați, care fac naveta din toate cartierele orașului, și, în același timp, un deficit semnificativ de forță de muncă calificată;• intențiile declarate ale administrației locale privind identificarea și valorificarea spațiilor școlare neutilizate prin construirea/amenajarea de creșe	<ul style="list-style-type: none">• bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;• lipsa fondurilor pentru modernizarea/dezvoltarea bazei materiale a școlii;• lipsa fondurilor pentru modernizarea/înlocuirea materialului didactic și a aparaturii, îndeosebi a celei informatice;• lipsa unei culturi și a disciplinei



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>și grădinițe cu program prelungit;</p> <ul style="list-style-type: none">• posibilitatea creșterii și diversificării veniturilor extrabugetare prin închirierea / folosirea în parteneriat a spațiilor școlare neutilizate;• posibilitatea desfășurării, în parteneriat cu unitățile școlare gimnaziale din zonă, a unor activități de tip "After-school" prin utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor colegiului (cantină, spații de învățământ).	<p>conștientă în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a bazei materiale;</p> <ul style="list-style-type: none">• legislația complicată și restrictivă;• insuficienta conștientizare a factorilor de decizie a priorităților învățământului;• posibilitățile reduse de accesare a unor finanțări europene destinate reabilitării/dezvoltării bazei materiale a unităților de învățământ, în contextul în care acestea sunt destinate în primul rând specializărilor tehnologice.
---	---

4.3. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Personalul școlii</p> <ul style="list-style-type: none">• personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională;• plan de școlarizare realizat 100%;• interesul majorității cadrelor didactice pentru un învățământ modern, centrat pe elev și prin folosirea mijloacelor și metodelor activ-participative;• majoritatea personalului didactic are cunoștințe de operare pe calculator;• toți profesorii cunosc, cel puțin la nivel mediu, o limbă străină;• participarea majorității cadrelor	<p>Personalul școlii</p> <ul style="list-style-type: none">• distribuția neuniformă a sarcinilor în rândul cadrelor didactice, în raport cu exigențele examenului de bacalaureat și, respectiv, cu activitatea desfășurată în cadrul structurilor funcționale și a comisiilor din școală;• reflexe cutumiare ale unor cadre didactice legate de nerespectarea angajamentelor luate care se traduc în eludarea termenelor fixate pentru îndeplinirea sarcinilor;• inerția unor cadre didactice, manifestată prin neimplicarea în pregătirea profesională și organizarea/desfășurarea de activități



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

didactice la stagii de formare;

- personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele din școală;
- relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;
- autori de articole, cărți, auxiliare didactice etc;
- inițiatori ai unor proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca;
- comunicare și deschidere a întregului personal față de elevi și părinți;
- existența unui consilier școlar preocupat de problemele cu care se confruntă elevii;
- relativa stabilitate a personalului didactic în intervalul ultimilor zece ani.

Elevi

- populație școlară relativ omogenă, provenind, în principal, din două arii de recrutare: zona de sud a municipiului și, respectiv, localitățile învecinate orașului;
- stabilizarea numărului de formațiuni de studiu (26) și, respectiv, a numărului de elevi (în jurul valorii de 730), după scăderea accentuată a acestora în perioada tranziției curriculare de la filiera tehnologică la

extracurriculare;

- slaba implicare a majorității cadrelor didactice în inițierea / accesarea de proiecte internaționale;
- existența unor cadre didactice care se opun schimbării în educație, care nu doresc să-și schimbe mentalitatea, practicile și metodele pedagogice;
- neacoperirea posturilor nedidactice cu personal, îndeosebi în privința îngrijitorilor și a muncitorilor calificați;
- comunicare insuficientă între catedre;
- neacoperirea posturilor nedidactice cu personal, îndeosebi în privința îngrijitorilor și a muncitorilor calificați.

Elevi

- nivelul scăzut de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX-a;
- numărul mare de elevi provenind din familii dezorganizate, monoparentale, sau cu părinți migranți;
- majoritatea elevilor provin din familii paupere;
- lipsa unei comunicări pozitive între elevi, profesor-elev, elev-părinte în contextul transformărilor psiho-emoționale specifice adolescenței care se pot manifesta uneori prin conflicte



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

cea teoretică;

- existența unui nucleu de elevi dornici de performanță;
- implicarea crescută a elevilor în proiectele și programele derulate în școală și în activități de voluntariat;
- rezultatele ameliorate an de an la examenul de bacalaureat, demonstrând un progres școlar real, prin analiza indicatorilor de intrare și ieșire din sistem;
- organizarea și funcționarea Consiliului elevilor.

și trăiri dramatice;

- climat familial necorespunzător, dominat de violență verbală și/sau fizică;
- rata relativ mare de absenteism și abandon școlar, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestor fenomene;
- "migrația" elevilor admiși la profilul real către profilul umanist, în interiorul colegiului, dar și către alte unități de învățământ, având ca efect necesitatea desființării prin comasare / transfer de elevi a câte una sau chiar două formațiuni de studiu, la fiecare început de an școlar;
- supradimensionarea efectivelor de elevi la profilul umanist în raport cu profilul real;
- transferul unor elevi capabili de rezultate bune sau performanță către alte unități școlare;
- scăderea puterii economice a familiei, ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar;
- în mod traditional, elevii din mediul rural nu alocă suficient timp studiului, ei fiind mai utili la munca în gospodărie.

Părinți

- există un nucleu format din părinți care mențin legătura cu școala,

Părinți

- lipsa completă de activitate a Comitetului Reprezentativ al Părinților;



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>participă în mod regulat la ședințele cu părinții și se implică în organizarea activităților extrașcolare;</p> <ul style="list-style-type: none">organizarea și întrunirea periodică a comitetelor de părinți pe clase.	<ul style="list-style-type: none">refuzul multor părinți de a colabora cu școala;slaba sau absența implicării părinților în actul educațional al copiilor;comunicare insuficientă între Consiliul Reprezentativ al părinților și conducerea școlii;neorganizarea, din punct de vedere juridic, a structurilor reprezentative ale părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Personalul școlii <ul style="list-style-type: none">derularea în cadrul Casei Corpului Didactic Bacău a numeroase programe de formare a cadrelor didactice și didactic auxiliare;posibilitatea de aprofundare a studiilor prin cursuri de master sau doctorat;vârsta medie tânără a personalului didactic de predare;accesul deschis la informații;filială CCD (găzduirea programelor de formare continuă);posibilitatea accesării unor burse pentru efectuarea de stagii de formare în străinătate prin programul Erasmus+ sau alte programe puse la dispoziție de Comisia de la Bruxelles.	Personalul școlii <ul style="list-style-type: none">instabilitatea economică, socială și legislativă și salarizarea nesatisfăcătoare cu efect asupra motivării personalului didactic și nedidactic;stres provocat de birocratizarea excesivă a învățământului;centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic;scăderea interesului și a motivației unor cadre didactice pentru activitățile profesionale (activități extracurriculare, cursuri de perfecționare etc.) – cele mai multe trebuind efectuate contra cost sau care necesită costuri de folosire a materialelor didactice;menținerea condițiilor actuale cu privire la condițiile de ocupare a schemei de personal nedidactic;lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>Elevi</p> <ul style="list-style-type: none">• constituirea unor fluxuri de selecție și orientare școlară, în cadrul arealului de recrutare a elevilor colegiului care pot asigura realizarea cifrei de școlarizare pentru următorii ani școlari;• susținere din partea comunității locale pentru asigurarea accesului elevilor la școală și desfășurarea activităților extracurriculare și extrașcolare;• tratarea diferențiată a elevilor;• valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea și derularea de noi proiecte educative și asumarea de roluri;• sincronizarea stilului managerial cu necesitățile curente ale elevilor;• recunoașterea diplomelor de studii eliberate în România de către țările UE;• reprezentarea elevilor în consiliul de administrație al unității de învățământ.	<p>rezultate deosebite în procesul educativ (salariu de merit, 2% din fondul de salarii etc);</p> <ul style="list-style-type: none">• imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare, reconversie, masterat etc. <p>Elevi</p> <ul style="list-style-type: none">• presiunea negativă a mediului educației informale, care promovează valori/pseudovalori inadecvate idealului educațional;• depresiunea demografică și migrația elevilor în străinătate alături de părinți;• proveniența elevilor din școli cu culturi organizaționale diferite poate produce frustrări acestora;• inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media, internet etc;• lipsa din legislație a unor stimulente/sușineri financiare a elevilor cu risc de abandon școlar;• contextual socio-economic defavorabil determină scăderea motivației intrinseci, precum și motivației externe a elevilor;• influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara;• retragerea de la școală a unor elevi din
--	--



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro ;E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>Părinți</p> <ul style="list-style-type: none">• posibilitatea organizării Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică;• posibilitatea accesării de către asociația părinților a unor surse de finanțare nerambursabilă.	<p>mediul rural, cu posibilități materiale scăzute.</p> <p>Părinți</p> <ul style="list-style-type: none">• numărul tot mai mare de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;• conformismul și atitudinea pasivă a multor părinți față de școală și situația școlară a copiilor lor.
---	--

4.4. RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">• relațiile bune cu reprezentanții comunității locale;• implicarea activă a unor instituții publice în activități de educație și prevenirea a devianței juvenile desfășurate în cadrul colegiului;• parteneriatele încheiate cu o serie de instituții și organizații locale;• numeroasele proiecte desfășurate în comunitate;• existența unui proiecte europene / internationale;• implicarea multor elevi și cadre didactice în activități de voluntariat și de protecție a mediului.	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">• dezinteresul unor cadre didactice pentru găsirea de oportunități de colaborare în comunitate;• neimplicarea majorității cadrelor didactice în realizarea de proiecte și programe europene/internaționale;• slaba colaborare cu instituțiile gimnaziale de învățământ de unde provin majoritatea elevilor școlii;• promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none">• posibilitatea constituirii unui consorțiu cu una sau mai multe școli gimnaziale	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none">• identificarea, în conștiința colectivă, a Colegiului "Henri Coandă" cu oferta



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>din zona de sud a municipiului Bacău;</p> <ul style="list-style-type: none">• paletă largă de oferte de oferte pentru proiecte de parteneriat;• posibilitatea obținerii unor sponsorizări și/sau accesării unor finanțări nerambursabile în cadrul parteneriatelor încheiate de școală cu instituții, organizații și asociații din comunitatea școlară.	<p>educațională tehnologică de odinioară: pentru mulți băcăuani, pentru mass-media, uneori și pentru autoritățile locale, școala noastră este încă un "colegiu tehnic";</p> <ul style="list-style-type: none">• lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale care duce, pe parcurs, la pierderea unor relații de cooperare;• perceperea eronată de către o parte a comunității, a problematicii vaste din activitatea școlii;• influența opiniei publice, prin mediatizare excesivă, a aspectelor negative din școli;• poziția periferică din punct de vedere geografic a liceului.
---	--

Probleme prioritare identificate pe baza analizei SWOT:

1) Domeniul curricular

- O mai atentă proiectare a ofertei de curriculum la decizia școlii, mai flexibile și atractive, structurată în cadrul unor pachete inter și transdisciplinare și/sau complementare curriculum-ului de trunchi comun.
- Creșterea motivației elevilor în general și celor de la profilul real în special, în absența unei alternative curriculare complementare parcursului școlar, finalizat prin susținerea examenului de bacalaureat.
- Utilizarea insuficientă a metodelor activ-participative și a a mijloacelor moderne multimedia de predare-evaluare.
- Implicarea mai activă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii, în condițiile în care majoritatea liceelor și colegiilor băcăuane urmăresc o dezvoltare pe verticală a ofertei educaționale.
- Renunțarea la abordarea excesiv de teoretică și monodisciplinară a învățării.



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



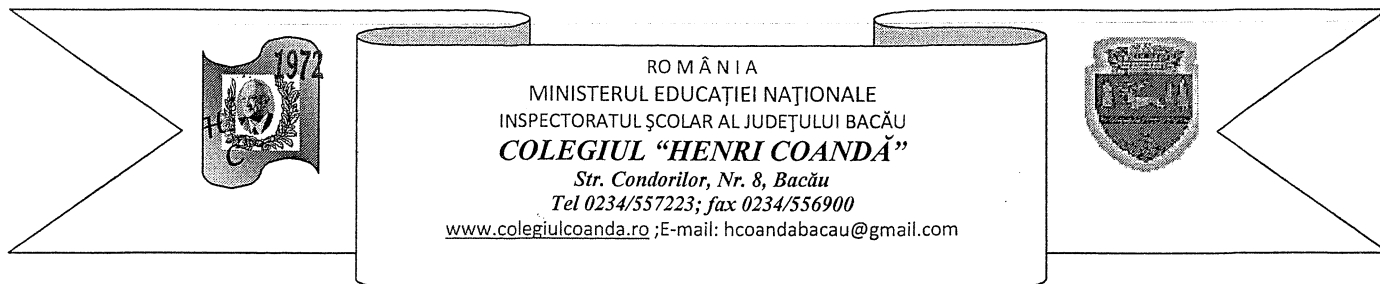
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

2) Resurse financiare și baza materială:

- Reconsiderarea modului de exploatare a spațiilor de învățământ.
- Realizarea unei inventarieri mai riguroase și corecte a patrimoniului unității școlare.
- Recondiționarea și/sau înlocuirea mobilierului uzat sau aflat într-o stare accentuată de degradare.
- Necesitatea reînnoirii unei bune părți a materialului didactic și a dotărilor hardware și software utilizate în cadrul școlii.
- Identificarea unor modalități eficiente de folosire a spațiilor excedentare, cu scopul obținerii de venituri extrabugetare.
- Întocmirea proiectului de buget în conformitate cu nevoile reale ale școlii.
- Reducerea cheltuielilor nejustificate și orientarea disponibilităților financiare către dotări cu material didactic și pentru reabilitarea bazei materiale.
- Identificarea de surse alternative de finanțare, precum atragerea de sponsorizări, accesarea de fonduri în cadrul unor proiecte desfășurate la nivel local și național, desfășurarea de activități în parteneriat pentru utilizarea bazei materiale și/sau a resurselor colegiului.
- Reabilitarea laboratorului de biologie și a clubului (corpul C), precum și al altor cabinet și laboratoare.

5. Resurse umane:

- Implicarea activă a întreg personalului didactic și nedidactic în activitățile desfășurate în cadrul școlii.
- Intensificarea activităților de formare profesională a cadrelor didactice, prin participarea la stagii de formare în țară și străinătate.
- Încurajarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri de specializare și cursuri de formare postuniversitare.
- Redefinirea rolului cadrului didactic în organizarea procesului instructiv – educativ prin evidențierea calității și personalității acestuia.
- Încurajarea cadrelor didactice de a aplica în cadrul proiectelor educaționale și parteneriatelor comunitare.
- Diversificarea activităților de consiliere și orientare școlară.
- Angrenarea unui număr tot mai mare de elevi în activități extrașcolare și extracurriculare cu impact educativ, în cadrul unei oferte diversificate și integrate la nivelul unității de învățământ.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

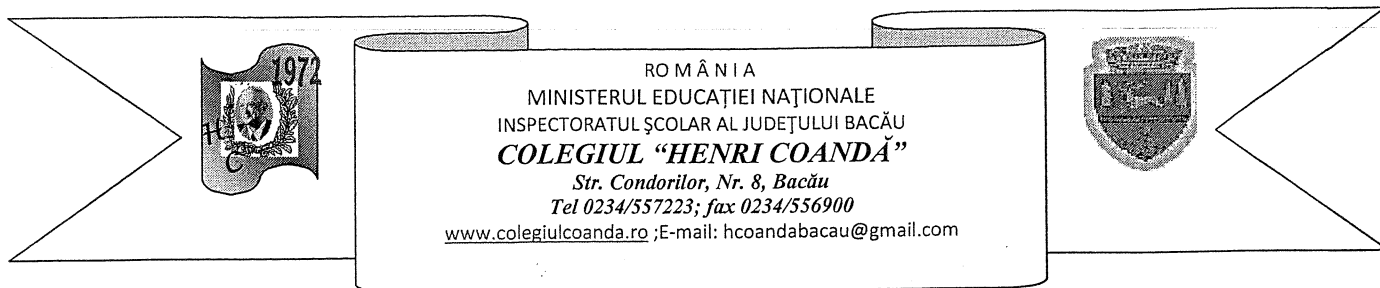
- Sporirea rolului consilierului școlar și a diriginților în vederea motivării și canalizării efortului elevilor către dezvoltarea personală prin utilizarea eficientă a resurselor de care aceștia dispun și creșterea stimei de sine

6. Optimizarea comunicării în cadrul sistemului și întărirea legăturilor cu comunitatea

- Creșterea rolului Consiliului elevilor și Consiliului Reprezentativ al Părinților în activitatea școlii.
- Recomandarea constituirii Consiliului Reprezentativ al Părinților în asociație cu personalitate juridică.
- Extinderea colaborării cu instituțiile specializate în prevenirea delincvenței juvenile și alienării sociale.
- Promovarea imaginii unității de învățământ cu scopul schimbării percepției comunității cu privire la conținutul ofertei educaționale a acesteia.
- Consolidarea legăturilor dintre școală și instituțiile de învățământ de unde provin majoritatea elevilor noștri.

Suntem conștienți totodată de faptul că nicio schimbare nu se poate produce în cadrul organizației școlare fără o reconsiderare a managementului instituțional. Drept care considerăm ca fiind prioritare:

- realizarea și dezvoltarea cadrului instituțional pentru asigurarea, monitorizarea și evaluarea calității în educație;
- dezvoltarea unui management strategic bazat pe o diagnoză realistă și pe stabilirea corectă a scopurilor de atins;
- implementarea sistemului de control managerial intern;
- reglementarea prin proceduri a tuturor activităților desfășurate în școală;
- asigurarea transparenței deciziei manageriale.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

5 ȚINTE STRATEGICE

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient al calității în educație;

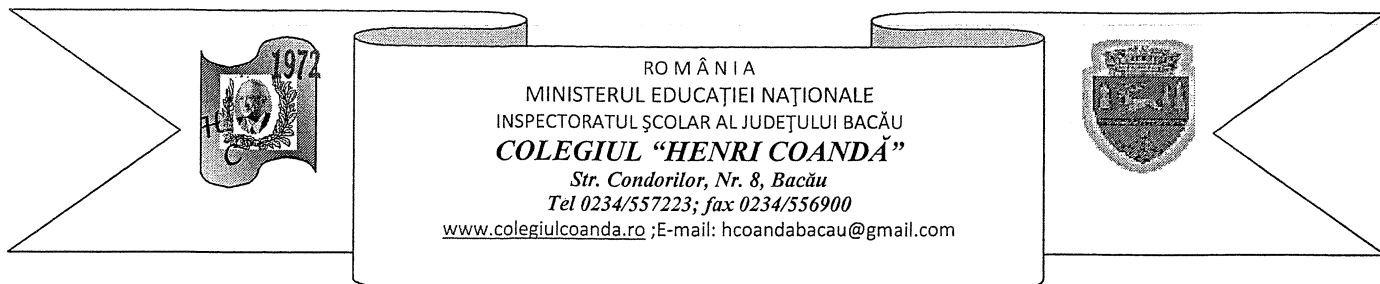
2. Creșterea calității procesului didactic în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea competențelor acestora care să le faciliteze inserția pe piața muncii;

3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin extinderea ofertei educationale și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților;

4. Dezvoltarea parteneriatelor active în cadrul comunității locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti), naționale și afirmarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin derularea unor proiecte și parteneriate comunitare/internaționale;

5. Gestionarea judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii prin atragerea de finanțări extrabugetare cu scopul sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară derulării optime a activităților școlare și extrașcolare;

6. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

ȚINTA 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient al calității în educație

Motivarea alegerii țintei:

- Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță
- Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale

Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile

Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, ARACIP, ISJBC, CCDBC, legislația actualizată

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii

Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare

Resurse de autoritate: ISJBC, MENCȘ, CCDBC, Primărie, Consiliul local

ȚINTA 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient al calității în educație			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparentă, comunicare și	- luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea	- Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educational delegarea	- identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ;E-mail: hcoandabacau@gmail.com

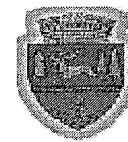


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; crearea mecanismelor eficiente de autoevaluare și planificare sistematică a activităților în vederea îmbunătățirii continue a procesului didactic, pentru organizarea de structuri de analiză a obiectivelor instituționale și de</p>	<p>organismelor de lucru gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale utilizarea tehnologiei moderne de învățare</p>	<p>responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă. distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță întărirea rolului Consiliului de administrație în vederea asigurării unui management eficient al acestuia</p>	<p>acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile -elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul Consiliului de administrație și în buletinele informative</p>
--	---	--	---



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
 INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
 Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
 Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro ;E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

elaborare a planurilor și programelor de dezvoltare, pentru crearea de instrumente de consolidare și menținere a identității proprii, în condițiile mereu schimbătoare ale mediului extern			
--	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate
- O imagine mai bună în comunitate și în afara acesteia
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti

ȚINTA 2. Creșterea calității procesului didactic în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea competențelor acestora care să le faciliteze inserția pe piața muncii

Motivarea alegerii țintei:

- dinamica socială impune furnizarea unui act didactic de calitate;
- în noua societate a cunoașterii, promovarea unei abordări inter-/pluri-/transdisciplinare devine o necesitate stringentă;
- pentru a pregăti absolvenți responsabili, școala trebuie să ofere cadrul prielnic unei dezvoltări autonome a personalității elevilor;
- nevoia de perfecționare a cadrelor didactice, pentru a facilita înțelegerea noilor exigențe ale învățământului modern;
- necesitatea transferului de la informativ la formativ;

OPȚIUNI STRATEGICE

Resurse umane: cadre didactice, părinți, autorități locale



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

Resurse materiale și financiare: documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare, îndrumătoare etc.); materiale didactice la nivelul fiecărei discipline de studiu, echipamente IT, birotică, consumabile etc.

Resurse informaționale: legislație actualizată: site-uri: MENCȘ, ARACIP, ISJBC

Resurse de experiență și expertiză: directorii CHC, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere: ISJBC, MENCȘ, Primăria Bacău, Consiliul local

ȚINTA 2. Creșterea calității procesului didactic în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea competențelor acestora care să le faciliteze inserția pe piața muncii

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none">- proiectarea strategiei manageriale pe baza unei diagnoze obiective- cunoașterea de către toți profesorii a documentelor curriculare și aplicarea corectă a acestora în cadrul activităților didactice- respectarea programelor școlare și utilizarea metodelor activ-participative- adaptarea ofertei	<ul style="list-style-type: none">- sprijinirea de către echipa managerială a identificării resurselor financiare în vederea achiziționării de mijloace de învățământ moderne și de material didactic.- necesitatea asigurării resurselor financiare pentru susținerea procesului didactic eficient- folosirea eficientă a	<ul style="list-style-type: none">-perfecționarea șefilor de catedră, a președinților comisiilor de lucru și a membrilor CEAC-perfecționarea cadrelor didactice, pentru a promova strategii didactice moderne-responsabilizarea și motivarea tuturor profesorilor în ceea ce privește implicarea în	<ul style="list-style-type: none">-identificarea nevoilor de educație ale comunității locale-implicare în proiectele derulate de autoritățile locale, în folosul CHC-întreprinderea unor demersuri în implicarea partenerilor externi în dezvoltarea CHC-diseminarea rezultatelor și a proiectelor CHC în mass-media locală și pe site-ul



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

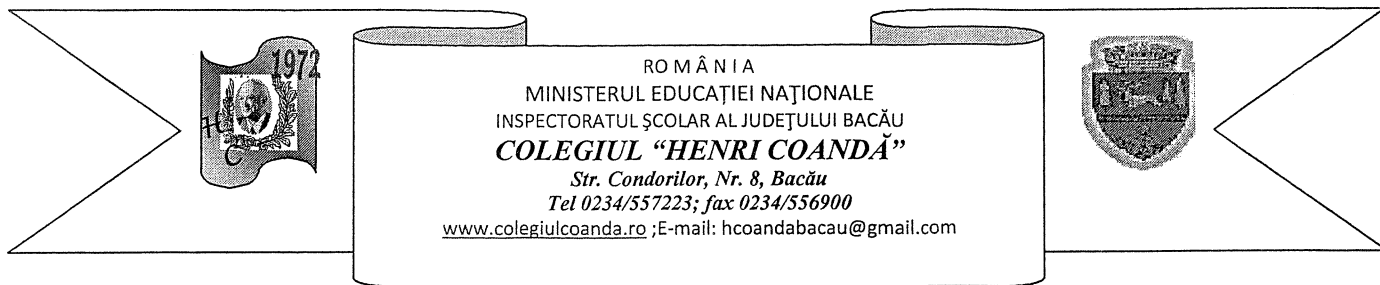
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro ; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>curriculare la nevoile reale de formare ale elevilor - eficientizarea procesului de predare- învățare prin utilizarea metodelor interactive</p> <ul style="list-style-type: none">- elaborarea de chestionare de evaluare a interesului populației școlare pentru anumite discipline și formularea ofertei în concordanță cu aceste chestionare.-organizarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.- elaborarea unor strategii privind predarea integrată/ interdisciplinară – îmbunătățirea metodelor de predare cu activarea părții inferioare a ierarhiei clasei-crearea unor strategii didactice eficiente	<p>materialelor didactice existente în dotarea CHC</p> <ul style="list-style-type: none">- completarea fondului de carte existent în biblioteca CHC-încurajarea profesorilor în vederea găsirii resurselor financiare pentru susținerea proiectelor educaționale.- asigurarea condițiilor materiale propice desfășurării procesului instructiv-educativ.-identificarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de materiale didactice-achiziționarea softurilor educaționale care să vină în sprijinul procesului de predare – învățare – evaluare	<p>activitățile derulate de CHC</p> <ul style="list-style-type: none">-evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță-creșterea calității actului didactic, prin focusare pe cele trei etape: predare – învățare – evaluare-perfecționarea profesorilor privind managementul clasei.-implicarea tuturor cadrelor didactice în susținerea proiectelor educaționale ale CHC-organizarea schimbului de experiență prin cunoașterea de bune practici	<p>www.colegiucoanda.ro</p> <ul style="list-style-type: none">-promovarea imaginii CHC printr-un program coerent-îmbunătățirea dialogului cu reprezentanții comunității locale-implicarea Primăriei și a Consiliului local în identificarea soluțiilor care să ducă la eficientizarea procesului de educație de la CHC
---	---	--	--



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

care să conducă la întărirea autonomiei și a reflexivității elevilor -realizarea ritmicității notării elevilor			
--	--	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Creșterea calității procesului educațional, generată de strategia de monitorizare, elaborată și gestionată de directorii CHC, șefii de catedre și președinții comisiilor de lucru;
- Particularizarea demersului didactic, pe nivelul de performanță al clasei, cu respectarea prevederilor documentelor de politică educațională;
- Eficientizarea activității didactice, prin implementarea managementului de calitate;
- Sporirea interesului elevilor pentru școală, cuantificat în rezultate școlare bune, procent de promovare în creșterea și scăderea ratei absenteismului;
- Creșterea actului educațional prin promovarea învățării integrate/ inter-/pluridisciplinare;
- Cuantificarea progresului școlar prin note mai bune obținute de elevii de la CHC la clasă, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare;
- Trezirea interesului mai multor elevi prin valorificarea metodelor activ-participative;
- Întărirea dialogului școlii cu partenerii direcți/ indirecti și cu reprezentanții primăriei și ai Consiliului local ;

ȚINTA 3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin extinderea ofertei educaționale și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților

Motivarea alegerii țintei:

- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipament IT, birotică etc.
- **Resurse informaționale** reprezintă legislația specifică
- **Resurse de experiență:** echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite de PDI.
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJBC, MENCȘ, primărie, Consiliul local

ȚINTA 3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin extinderea ofertei educaționale și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none">- stimularea elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare- inițierea unei colaborări între Universitatea Bacău și CHC- diversificarea ofertei curriculare prin alcatuirea de pachete inter și transdisciplinare- realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	<ul style="list-style-type: none">- asigurarea cu materiale curriculare corespunzătoare activităților de performanță- modernizarea laboratoarelor cu echipamente tehnice modern- înnoirea echipamentelor IT- valorificarea dotărilor existente din spațiile alocate claselor	<ul style="list-style-type: none">- realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță- corelarea pregătirii elevilor cu aspirațiile acestora în vederea alegerii direcției de continuare a educației.- crearea unei modalități de recompensare a performanțelor școlare și extrașcolare prin excursii și programe speciale.- recompensarea	<ul style="list-style-type: none">- conștientizarea comunității locale de nevoia implicării în activitățile colegiului- promovarea unor relații de parteneriat cu instituțiile educaționale și de cultură din localitate- nevoia de continuitate a programului de colaborare



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>- încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative școlare și extrașcolare</p>		<p>performanței elevilor participanți la olimpiade, începând cu faza județeană.</p> <ul style="list-style-type: none">- recompensarea performanței elevilor la învățătură pe anul școlar precedent prin oferirea Bursei CHC.- implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste)	<p>instituțională cu liceele și școlile din municipiu</p> <ul style="list-style-type: none">- multiplicarea modelului de colaborare cu instituțiile culturale locale la nivel zonal, județean și național
--	--	---	---

ȚINTA 4. Dezvoltarea parteneriatelor active în cadrul comunității locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti), naționale și afirmarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin derularea unor proiecte și parteneriate comunitare/internaționale

Motivarea țintei:

- Program Erasmus+ oferă cadrul organizat pentru derularea unor parteneriate educaționale;
- Proiectele educaționale județene, naționale și internaționale oferă premisele dezvoltării competențelor dobândite prin curriculumul școlar;
- Prin derularea proiectelor, atât profesorii, cât și elevii au posibilitatea de a-și dezvolta creativitatea și de a gândi soluții în vederea îmbunătățirii demersului didactic;
- HC oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+;



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- Colegiul "Henri Coandă" Bacău are un nivel extrem de scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

RESURSE STRATEGICE

- **Resurse umane:** cadre didactice, părinți, reprezentanții autorității locale
- **Resurse materiale și financiare:** documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare etc.); materiale didactice, echipamente IT, birotică, consumabile etc.
- **Resurse informaționale:** legislație actualizată: site-uri: MENCȘ, ARACIP, ISJBC
- **Resurse de experiență și expertiză:** directorii CHC, președinții de comisii, metodiști, formatori etc.
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJBC, MENCȘ, Primăria Bacău, Consiliul local

ȚINTA 4. Dezvoltarea parteneriatelor active în cadrul comunității locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti), naționale și afirmarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin derularea unor proiecte și parteneriate comunitare/internaționale			
Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- încurajarea atât a profesorilor, cât și a elevilor în ceea ce privește inițierea unor proiecte și parteneriate educaționale - implicarea profesorilor și a	- identificarea resurselor materiale și financiare pentru a susține atât elevii, cât și profesorii în inițierea proiectelor educaționale județene, naționale și internaționale - publicarea	-informarea profesorilor cu privire la oportunitățile de colaborare în cadrul programului Erasmus+ -sprijinirea profesorilor, prin consiliere și cursuri	-inițierea parteneriatelor educaționale în vederea întăririi calității actului educațional -diseminarea rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>elevilor în comunicarea electronică pentru derularea proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none">- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu oportunitatea desfășurării unor proiecte sau parteneriate educaționale- inițierea de proiecte educaționale cu alte colegii din județ, din țară și din străinătate.	<p>pliantelor de reprezentare a imaginii școlii</p> <ul style="list-style-type: none">- identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte în vederea îmbunătățirii procesului didactic din CHC	<p>de formare, privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+</p> <ul style="list-style-type: none">- aplicarea corectă pentru obținerea de granturi în programul Erasmus+- schimburi de experiență cu profesorii și elevii din alte țări europene și nu numai- realizarea schimbului de bune practici cu profesorii de la alte colegii, privind scrierea și derularea proiectelor educaționale europene	<p>cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, site-ul colegiului, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului CHC</p> <ul style="list-style-type: none">- inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private, instituții etc.- identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului educațional.
---	---	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și derularea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus +;
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus + KAI și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Sporirea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea prestigiului CHC în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate;
- Inițierea schimburilor culturale cu licee din UE care implică elevii, părinții și cadrele didactice;
- Creșterea numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din județ, România și UE.

ȚINTA 5. Gestionarea judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii prin atragerea de finanțări extrabugetare cu scopul sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

- necesitatea sporirii gradului de confort, creării și menținerii în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru derularea optimă a activităților școlare și extrașcolare, inclusiv prin reorganizarea structurii ergonomice a spațiilor de învățământ;
- necesitatea dotării laboratoarelor și cabinetelor cu material didactic modern și/sau înlocuirea celui actual, depășit fizic și moral;
- necesitatea modernizării căminului - internat;
- necesitatea modernizării bazei sportive.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinții, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, consumabile;
- **Resurse informaționale:** legislația specifică;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, autoritatea publică locală;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru evaluarea rezultatelor obținute, în raport cu țintele și obiectivele stabilite prin Planul de dezvoltare instituțională;



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com

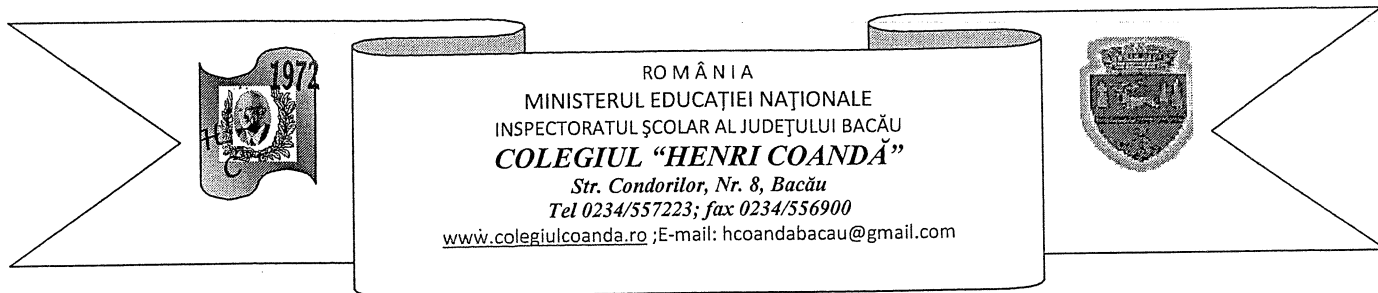


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- **Resurse de autoritate:** Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Ministerul Educației Naționale, Primăria municipiului Bacău, Consiliul local Bacău

ȚINTA 5. Gestionarea judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii prin atragerea de finanțări extrabugetare cu scopul sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none">- asigurarea materialelor necesare desfășurării activităților curriculare și extracurriculare;- inventarierea riguroasă a patrimoniului unității de învățământ și responsabilizarea întregului personal al școlii și a elevilor cu privire la întreținerea și menținerea acestuia;- elaborarea unui plan de modernizare pe termen mediu și lung a bazei materiale a Colegiului "Henri Coandă";- folosirea eficientă a dotărilor și resurselor existente;- realizarea de investiții prin accesarea unor proiecte europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară;- atragerea de resurse extrabugetare prin închirierea sălii de sport și a altor spații școlare în afara orelor de curs.- modernizarea bibliotecii și creșterea fondului de carte.	<ul style="list-style-type: none">- implicarea cadrelor didactice în elaborarea și derularea proiectelor vizând modernizarea infrastructurii educaționale a Colegiului "Henri Coandă" Bacău;- responsabilizarea tuturor angajaților școlii cu privire la necesitatea păstrării bazei materiale a unității de învățământ.	<ul style="list-style-type: none">- implicarea comunităților locale și a celorlalți beneficiari ai actului educativ în luarea deciziilor și în asigurarea calității bazate pe autoevaluare, evaluare externă și responsabilitate publică;- asigurarea unei bune corelări a mecanismului decizional cu nevoile locale, ale instituției de învățământ și ale comunităților;- creșterea rolului Consiliului Reprezentativ al părinților în gestionarea și modernizarea bazei materiale a școlii.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- înființarea unui centru multifuncțional de informare, documentare și de desfășurare a activităților extracurriculare prin renovarea și dotarea fostei săli de festivități din corpul C și a încăperilor anexă acesteia;		
---	--	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- modernizarea campusului școlar;
- asigurarea în spațiul școlar a standardelor de curățenie și igienă stabilite de legislația în vigoare;
- readucerea în circuitul școlar a spațiilor aflate în prezent în stare de conservare;
- atragerea de fonduri suplimentare la veniturile proprii ale unității de învățământ, obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

ȚINTA 6. Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și pentru evitarea excluderii sociale.

Motivarea alegerii țintei:

- respectarea legislației în vigoare cu privire la eliminarea oricărei forme de discriminare.
- promovarea grijii pentru cei aflați în situații dezavantajate/defavorizate, ca valoare proprie societăților civilizate din lumea contemporană.

Resurse strategice:

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale, ONG-uri, reprezentanți ai grupurilor defavorizate;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipament IT, birotică etc.
- **Resurse informaționale:** legislația specifică;
- **Resurse de experiență:** echipa managerială, responsabili de comisii, specialiști din domeniu;



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro ; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- **Resurse de timp:** alocate, anual, pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului de învățământ;
- **Resurse de autoritate:** Inspectoratul Școlar Județean Bacău, Ministerul Educației Naționale, Primăria municipiului Bacău, Consiliul local Bacău

ȚINTA 6 Sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resursei umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<ul style="list-style-type: none">- diversificarea metodelor de predare-învățare și adaptarea ofertei de curriculum la decizia școlii nevoilor și preocupărilor specifice elevilor din grupurile defavorizate- consilierea psihopedagogică pentru dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale;- motivarea elevilor pentru implicarea în proiecte cultural-artistice și sportive și pentru lucrul în echipă.- dezvoltarea sentimentului apartenenței la un grup prin crearea unui cadru instituțional care să dezvolte creativitatea și inițiativa elevilor- promovarea metodelor de predare-învățare incluzive	<ul style="list-style-type: none">- identificarea resurselor materiale și financiare pentru a sprijinirea elevilor care provin din medii defavorizate;- crearea unei platforme online dedicată informării părinților plecați la muncă în străinătate cu privire la situația școlară și asigurarea corespondenței dintre școală și aceștia pentru comunicarea situației la învățătură și a stării disciplinare, consiliere psiho-pedagogică și monitorizarea activităților extrașcolare;- identificarea resurselor materiale și financiare pentru elaborarea și aplicarea unui set de strategii de prevenire	<ul style="list-style-type: none">- formarea cadrelor didactice, în cadrul programelor derulate de Casa Corpului Didactic, și abilitarea metodică și profesională a acestora pentru organizarea și desfășurarea de activități specifice cu grupuri de elevi provenind din medii defavorizate;- atragerea în activitățile școlare, de consiliere psihopedagogică și extrașcolare desfășurate a reprezentanților organizațiilor non-guvernamentale și/sau a grupurilor vulnerabile și folosii	<ul style="list-style-type: none">- constituirea unei rețele școlare, centrate în jurul Colegiului "Henri Coandă" Bacău, cuprinzând unitățile de învățământ gimnazial de proveniență a elevilor aparținând grupurilor defavorizate și cu risc de abandon școlar;- promovarea proiectelor desfășurate și a rezultatelor obținute de elevii Colegiului "Henri Coandă" Bacău în mass-media locală, pe site-urile de socializare și pe site-ul școlii;- implicarea parintilor in proiecte și acti-

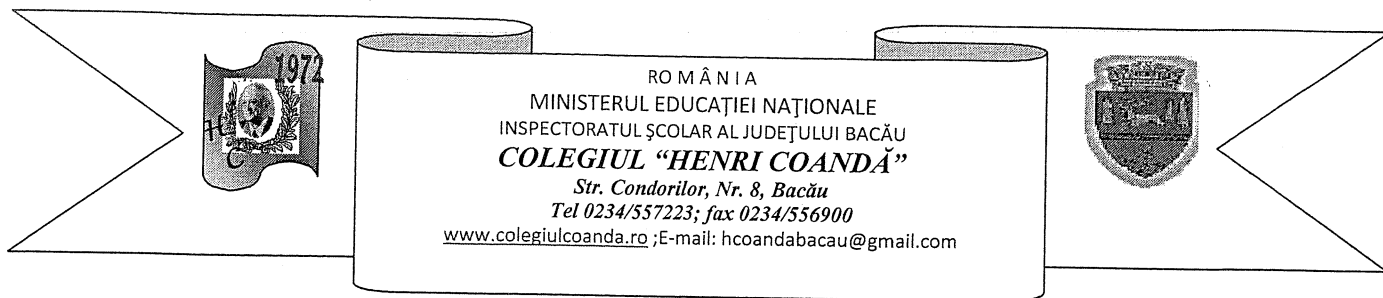


PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

<p>care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația acestora pentru continuarea studiilor.</p> <ul style="list-style-type: none">- realizarea de activități extracurriculare axate pe abilitățile și deprinderile elevilor, menite să le îmbunătățească acestora percepția asupra stimei de sine.- desfășurarea de activități remediale pentru elevii din ciclul inferior al liceului la disciplinele la care aceștia au probleme de învățare și/sau corigențe;- organizarea de cursuri de pregătire suplimentară cu elevii la disciplinele la care aceștia susțin examenul de bacalaureat	<p>și reducere a absenteismului și abandonului școlar;</p> <p>- înființarea unui centru multifuncțional de informare, documentare și de desfășurare a activităților extracurriculare, prin renovarea și dotarea spațiului fostei săli de festivități din corpul C, aflat în prezent în stare de conservare.</p>	<p>rea expertizei acestora cu scopul reducerii absenteismului și abandonului școlar și, respectiv, pentru motivarea elevilor provenind din medii defavorizate pentru finalizarea studiilor și promovarea examenului de bacalaureat.</p>	<p>vități extracurriculare cu scopul dezvoltării de abilități și competențe de comunicare cu proprii copii, de mediere a conflictelor și implicare în viața școlii și a copilului.</p>
--	---	---	--

REZULTATE AȘTEPTATE

- reducerea ratei de abandon școlar la nivelul liceului de la 6,3%, în anul școlar 2015 – 2016, la 3,5%, în anul 2021;
- creșterea ratei de absolvire a liceului de la 85%, în anul școlar 2015 – 2016, la 93%, în anul 2021;
- creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat de la 89,4%, în anul școlar 2015 – 2016, la 95%, în anul 2021;
- creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat de la 62%, în anul școlar 2015 – 2016, la 70%, în anul 2021.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

6 PROGRAME

6.1.Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și asigurarea unui management eficient al calității în educație.

6.1.1. Activități

6.1.A

- Îmbunătățirea managementului strategic.
- Implementarea sistemului de control managerial intern.
- Reglementarea activităților de consiliere, control, monitorizare și evaluare.
- Asigurarea transparenței actului managerial.

6.1.B

- Realizarea și dezvoltarea cadrului instituțional pentru asigurarea, monitorizarea și evaluarea calității în educație.
- Participarea personalului școlii la cursuri de formare continuă și pregătire profesională.
- Pregătirea elevilor în vederea participării la competiții, concursuri, olimpiade și activități extrașcolare și promovarea activă a rezultatelor obținute de către aceștia.
- Achiziționarea de material didactic și sisteme informatice.

6.2.A Rezultate așteptate: realizarea unui management performant

6.2.B Rezultate așteptate: îndeplinirea tuturor standardelor de referință și a indicatorilor de performanță - nivel de realizare "Foarte bine".

6.3.A Termene de realizare: 2017 – 2018

6.3.B Termene de realizare: 2017 – 2021

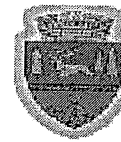
6.2. Creșterea calității procesului didactic în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea competențelor acestora care să le faciliteze inserția pe piața muncii.

6.2.1. Activități

- Extinderea/intensificarea utilizării metodelor personalizate și flexibile de învățare.
- Creșterea atractivității orelor de curs prin folosirea metodelor de lucru non-formale.



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"
Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900
www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- c) Modernizarea și eficientizarea demersului didactic, prin exploatarea într-un mod mai activ, colaborativ și interactiv a resurselor oferite de mijloacele digitale moderne.
- d) Mutarea accentului de pe abordarea teoretică și monodisciplinară a învățării, pe oferirea unor idei practice elevilor.
- e) Punerea în acord a competențelor dobândite de elevi, cu cerințele pieței muncii.

6.2.2. Rezultate așteptate: Formarea unor abilități/deprinderi/competențe care să crească angajabilitatea absolvenților.

6.2.3. Termene de realizare: 2017-2021

6.3. Dezvoltarea creativității și valorificarea performanței elevilor prin extinderea ofertei educaționale și diversificarea ofertei curriculare la decizia școlii, realizată prin consultarea elevilor și părinților.

6.3.1. Activități

- a) Reorganizarea comisiei pentru curriculum și elaborarea documentelor care stau la baza funcționării acesteia.
- b) Elaborarea ofertei de curriculum la decizia școlii în acord cu nevoile de educație ale elevilor și așteptările comunității.
- c) Extinderea acelor categorii de activități curriculare și extracurriculare care să potențeze creativitatea elevilor.
- d) Fundamentarea unui program de extindere a ofertei educaționale a școlii prin analiza oportunității dezvoltării activității școlare pe cel puțin trei axe curriculare: cursuri de formare profesională a adulților, școală postliceală, grădiniță cu program prelungit.
- e) Dezvoltarea resurselor umane în vederea diversificării ofertei curriculare și extinderii, în perspectivă, a ofertei educaționale.
- f) Achiziționarea resurselor materiale necesare organizării activităților curriculare propuse.
- g) Asigurarea cadrului legal și îndeplinirea procedurilor necesare pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea programelor curriculare.



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

6.3.2. Rezultate așteptate: extinderea pe verticală a ofertei educaționale a colegiului și realizarea, la un nivel superior de calitate, a planului de școlarizare.

6.3.3. Termene de realizare: 2017 – 2021

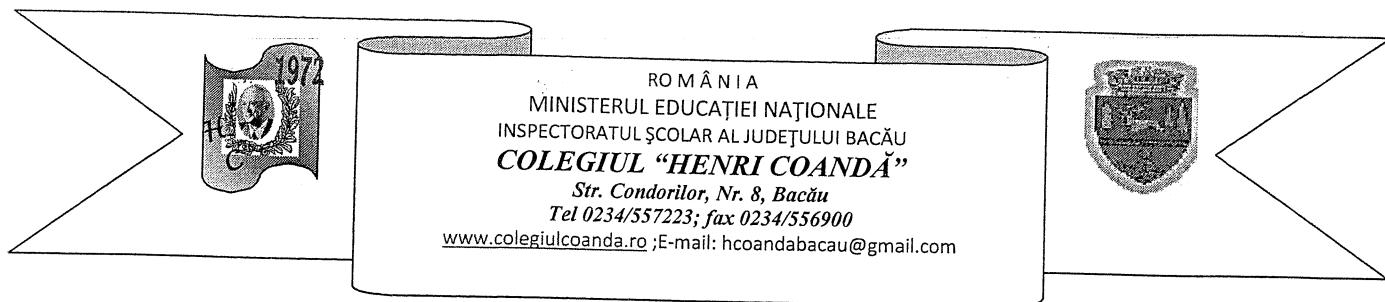
6.4. Dezvoltarea parteneriatelor active în cadrul comunității locale (creșterea rolului beneficiarilor direcți și indirecti), naționale și afirmarea dimensiunii europene a unității de învățământ prin derularea unor proiecte și parteneriate comunitare/internaționale.

6.4.1. Activități

- a) Creșterea rolului Consiliului Reprezentativ al părinților în activitatea școlii.
- b) Constituirea unui consorțiu școlar având ca nucleu Colegiul "Henri Coandă".
- c) Consolidarea parteneriatelor dintre unitatea de învățământ și comunitatea locală.
- d) Creșterea numărului de parteneriate la nivel național, prin implicarea școlii în acțiuni comune cu alte unități de învățământ, sau alte instituții publice, ONG-uri, asociații etc.
- e) Responsabilizarea elevilor prin implicarea activă în acțiuni de voluntariat.
- f) Intensificarea accesării unor programe și proiecte europene/internaționale cum este Programul Erasmus+, sau alte programe educaționale internaționale.
- g) Promovarea dimensiunii europene a educației.
- h) Promovarea imaginii și valorilor școlii în comunitatea locală, națională, sau internațională..

6.4.2. Rezultate așteptate: creșterea gradului de implicare a părinților, a comunității în viața școlară și transformarea Colegiului "Henri Coandă" în școală europeană.

6.4.3. Termene de realizare: 2017 – 2021



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

6.5. **Gestionarea judicioasă, întreținerea și modernizarea patrimoniului școlii prin atragerea de finanțări extrabugetare cu scopul sporirii gradului de confort, crearea și menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesară derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.**

6.5.1. Activități

- a) Elaborarea proiectului de reorganizare ergonomică a spațiului și timpului școlar.
- b) Extinderea proiectului de amenajare a curții școlii inițiat în cadrul programului "Eco-școală".
- c) Eficientizarea sistemelor de siguranță și pază a unității de învățământ.
- d) Extinderea activității de colaborare și parteneriat cu instituții specializate în monitorizarea respectării drepturilor copiilor și, respectiv, în prevenirea delicvenței juvenile.
- e) Inventarierea riguroasă a patrimoniului unității de învățământ.
- f) Stabilirea priorităților privind modernizarea bazei materiale a școlii.
- g) Atragerea de finanțări extrabugetare prin utilizarea superioară a resurselor instituției școlare.
- h) Elaborarea programului de modernizare pe termen mediu și lung al Colegiului "Henri Coandă".
- i) Dezvoltarea de parteneriate și accesarea de proiecte în vederea atragerii de finanțări și sponsorizări pentru modernizarea bazei materiale.

6.5.2. Rezultate așteptate:

- A. Crearea unui climat optim desfășurării activităților didactice școlare și extrașcolare.
- B. Modernizarea bazei materiale a unității de învățământ.

6.5.3. Termene de realizare:

- A. 2017 – 2019
- B. 2017 – 2021

6.6. **Sprrijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate și cu risc de abandon școlar, în vederea finalizării studiilor și evitarea excluderii sociale.**



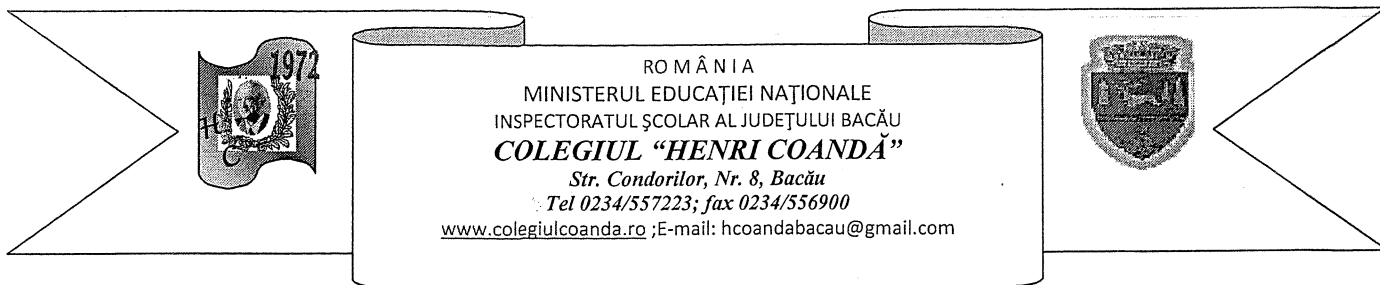
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

6.6.1. Activități

- a) Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți.
- b) Ore de consiliere elevi-părinți, acolo unde se poate, axate pe armonizarea relațiilor dintre aceștia, astfel încât climatul familial să potențeze rezultatele copiilor, să învețe cum să-i susțină și să-i motiveze pentru a-și depăși condiția.
- c) Accesarea unor proiecte și programe de sprijin pentru elevii proveniți din medii defavorizate, cu risc de abandon.
- d) Realizarea unor parteneriate cu ONG-uri, asociații, alte entități implicate în activități de susținere ale elevilor cu risc de abandon.
- e) Dezvoltarea, la nivelul școlii, în colaborare cu diriginții și consilierul școlar a unor programe și activități extrașcolare prin care elevii și părinții acestora să fie motivați să finalizeze studiile.
- f) Întâlniri anuale cu foști absolvenți, la rândul lor proveniți din medii defavorizate, dar care au urmat un curs ascendent în ce privește studiile.

6.6.2. Rezultate așteptate: Scăderea numărului de elevi care renunță la școală și creșterea numărului celor care reușesc să parcurgă și cursuri academice, sau se integrează pe piața muncii.

6.6.3. Termene de aplicare: 2017-2021



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

7 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea proiectului de dezvoltare instituțională va fi realizată de personalul școlii.

Operaționalizarea proiectului de dezvoltare instituțională va fi realizată în cadrul planurilor anuale, concepute pentru fiecare activitate din programele de dezvoltare din strategie.

Cu scopul monitorizării și evaluării implementării acestuia se va urmări în mod sistematic:

- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat;
- realizarea de acțiuni corective în cazul în care nu s-au respectat termenele sau nu s-au îndeplinit anumiți indicatori de calitate.

Principala atenție în procesul de monitorizare va fi acordată urmării impactului asupra grupurilor țintă cărora acesta se adresează și la care se raportează: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții. Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta așadar în:

- realizarea procedurilor de monitorizare a țintelor;
- întâlniri periodice de lucru pentru informare, feed-back și actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație;
- discuții cu cadrele didactice, elevii și părinții asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;
- asistențe la ore;
- realizarea periodică de fișe de monitorizare referitoare la implementarea acțiunilor individuale;
- identificarea și comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute și, respectiv, la rezultatele așteptate;
- interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țintelor;
- evaluarea impactului asupra comunității.

Instrumente de monitorizare și evaluare:



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU
COLEGIUL "HENRI COANDĂ"

Str. Condorilor, Nr. 8, Bacău
Tel 0234/557223; fax 0234/556900

www.colegiulcoanda.ro; E-mail: hcoandabacau@gmail.com



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017 – 2021

- rapoarte și procese-verbale ale responsabililor;
- fișe de monitorizare;
- analize de impact;
- chestionare;
- sondaje de opinie;
- discuții.

Semestrial se va realiza evaluarea implementării planurilor operaționale în cadrul rapoartelor prezentate în cadrul Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație.

Evaluarea finală (sumativă) se va realiza prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți și va aprecia dacă rezultatele aplicării proiectului corespund obiectivelor, dacă acesta a fost implementat cu succes sau nu.

Procesul de evaluare va fi asigurat de structurile de conducere ale unității de învățământ: consiliul de administrație, consiliul profesoral, directori.

Director,
Prof. Costel Cătălin Gărgăun

